

Отдел дошкольного образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

СОГАСОВАНО:

Медсестра МБДОУ д/с № 25
_____ Мальцева А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ Н.Г. Кощева
Приказ _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для групп компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

г. Глазов, 2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану:

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с № 25 для детей с задержкой психического развития, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует 2 группы с задержкой психического развития:

- старшая группа (с 5 до 6 лет)-1
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)-1

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводят физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физической культуре для с ЗПР организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физической культуре составляет: в старшей группе - 20 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физической культуре детей организуются на воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физической культуре проводят на воздухе.

Продолжительность образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. Подгрупповая образовательная деятельность в старшей группе для детей с ТНР и ЗПР – 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР проводится и во второй половине дня.

Образовательная деятельность по «лепке» и «конструированию» в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР чередуются. Педагоги вправе самостоятельно решать чередование по образовательной организованной деятельности «аппликация» и «конструирование» в течение месяца в зависимости от решаемых задач.

ОД по конструктивно-модельной деятельности предусматривают обучение детей сооружению

построек из строительного материала и развитию конструктивного праксиса. ОД по художественному ручному труду предусматривает работу с бумагой и картоном, тканью и нитками, природным материалом, дополнительным материалом.

В целях оптимизации образовательной нагрузки в МБДОУ проводятся каникулы для воспитанников:

- для групп компенсирующей направленности:
 - зимние – с 1-8 января
 - весенние - в первую неделю мая.

Во время зимних каникул рекомендуется проводить образовательную деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами рекомендуется проводить индивидуальную работу с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Рекомендуется проводить образовательную деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Занятия не являются преобладающей формой организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, предусмотрен баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов. Занятиям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, обучение грамоте), отводится время только в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Учебный план составлен из расчета образовательной нагрузки в неделю.

При планировании и организации образовательного процесса предусмотрена интеграция образовательных областей, различных видов детской деятельности с целью оптимизации образовательного процесса и обеспечения его целостности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Образовательные области		
1.1.	Познавательное развитие	2	3
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1
	Развитие элементарных математических представлений	1	2
1.2.	Речевое развитие	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	1	1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	6	6
	Рисование	2	2
	Лепка	1	1
	Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Конструирование	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Музыка	2	2
1.4.	Физическое развитие	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
1.5.	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом.	4	4
		16	17

Сенсорное развитие, развитие психических функций осуществляется во всех детской деятельности. Образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог, а также еженедельно индивидуальные занятия с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных навыков по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются. Нарушения речи детей с ЗПР различного генез имеют системный характер и распространяется на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую, поэтому содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется не только время образовательной деятельности по развитию речи, но и в разных видах деятельности и интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели группы. Од по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») проводят музыкальные руководители.

Воспитание нравственно патриотических чувств осуществляется воспитателями, с учетом плана - программы «Шаер» в совместной деятельности воспитателя и детей, в интеграции с другими образовательными областями.

«Ознакомление с художественной литературой» проводится в ОД, а также в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка. Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе проведения оздоровительных мероприятий, на музыкальных занятиях(в процессе имитационных игр, ритмических движений) в индивидуальной коррекционной работе, а

также во время образовательной деятельности. Особое внимание обращается на развитие мыслительной деятельности детей в процессе придумывания вместе со взрослыми новых игр, а затем участия в этих играх. Это необходимо для детей с ЗПР для формирования операций программирования, аналитикосинтетической деятельности, развития связной речи. Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» включается в ОД по «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в разные виды образовательной деятельности, например, формирование основ безопасности включается в ОД по ознакомлению с окружающим миром, а также во время совместной деятельности взрослого и ребенка. Дети с ЗПР психогенного характера отличаются неадекватным поведением в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме, поэтому педагоги обращают особое внимание к формированию у них безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в подвижных играх и т.д.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Коррекционно-развивающая работа по данной области осуществляется в повседневной жизни, в специальных играх и упражнениях, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх детей. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в организованной образовательной деятельности (например, раздел формирование основ безопасности включается в ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в образовательной деятельности, например содержание разделов «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» включается в ООД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в образовательной деятельности, например содержание раздела «Приобщение к искусству» включается в ОД по изобразительной и музыкальной деятельности.

Образовательная деятельность по «аппликации» и «конструированию» чередуются согласно рекомендациям программы. Педагоги вправе самостоятельно решать чередование образовательной деятельности в течение месяца в зависимости от решаемых задач.