

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с 25

Н.Г.Кошеева
Приказ 65 – ОД от 31.08.2023г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

№п/п	Содержание адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	57
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.	67
2.7.	Рабочая программа воспитания	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1	Организация режимных моментов	100
3.2.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	101
3.3.	Материально-техническое обеспечение	118
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	127
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	136
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	136
3.7.	Календарный план воспитательной работы	141
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	145

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (старшего дошкольного возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно - эстетическому, физическому.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко - педагогической классификации).

Программа МБДОУ разработана **в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 240 с. Автор Н. В. Нищева (Далее — Комплексной образовательной программы);
- ряда парциальных программ, представленных в «Навигаторе образования»:
 - Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
 - О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.
 - Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа.
- плана - программы «Шаер» Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Особенностью адаптированной программы является *«реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).*

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели реализации программы:

- ✓ обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах компенсирующей направленности в МБДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, профилактика нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи

В области общего развития:

- ✓ создавать условия охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечивать равные возможности для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создавать условия для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ создавать условия для организации разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей;
- ✓ пробуждать творческую активность, инициативу детей, желание самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развивать навыки правильной речи;
- ✓ устранять дефекты звукопроизношения;
- ✓ развивать грамматически и стилистически правильную связную речь;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- ✓ развивать фонематическую систему речи;
- ✓ развивать фонетическую сторону языка;
- ✓ развивать речевое общение, коммуникативные навыки, разговорную диалогическую речь.

Познавательное развитие:

- ✓ формировать восприятие и представление обучающихся об окружающем мире и свойствах предметов;
- ✓ развивать психические функции;
- ✓ формировать целостную картину окружающего мира, способность и интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развивать математические представления.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развивать восприятие художественной литературы, музыки;
- ✓ развивать эмоциональную сферу, эстетический вкус различными изобразительными средствами;
- ✓ развивать творческое мышление и способности в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развивать музыкальные способности, чувство ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формировать нормы поведения, гендерные и гражданские чувства;
- ✓ формировать позитивное отношение к труду;
- ✓ развивать коммуникативные навыки.

Физическое развитие:

- ✓ формировать интерес к физической активности, основные двигательные навыки;
- ✓ формировать представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Региональный компонент

Формирование системы представлений о родном крае, о культуре народов, проживающих в республике, эмоционально-положительного отношения к малой родине, уважения и толерантности к представителям разных этнических культур, желания действовать во благо своей республики.

Общие цели раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Образовательные задачи на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с

тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР (Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; *Шашкина Г. Р. и др.* Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. 240 с.)

Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы (стр. 76-77).

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 4 группы для детей с ТНР. Количество групп по возрастной категории на 2023-2024 учебный год:

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

С 5 до 6 лет – 2 группы,

С 6 до 7 лет – 2 группы.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности:

- программа предполагает приобщение детей к национальной культуре народов, населяющих УР.
- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к культуре
- программа способствует развитию интереса к удмуртскому языку.

Национальный состав семей воспитанников.

Учебный год	Всего детей	Всего семей	Из них					
			русско-язычные семьи	удмуртские	татарские	армянские	смешанные	
							русско-удмуртские	русско-татарские
2023-2024	48	59	26	5	1	-	26	2

Национальный состав педагогов.

Учебный год	Всего педагогов	Из них			
		русские	удмурты	татары	иная национальность (указать, какая)
2023-2024	12	9	5	1	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы по всем

возрастам дополнены из Комплексной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к родному краю. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению республики, с другой, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретёт объективное представление о родной культуре.

В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

Региональный компонент

Планируемые результаты освоения плана-программы по ознакомлению детей родным краем «Шаер», разработанной в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». (Далее План-программа «Шаер»):

- Ребенок имеет представления о своем крае как части России;
- Ребенок имеет представление о географическом расположении своего края, города, оприроде, природных богатствах своего края;
- Ребенок имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края; Ребенок имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн);
- Ребенок владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии - Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории ;
- Ребенок знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии;
- Ребенок владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей;
- Ребенок имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления;
- Ребенок имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
- Ребенок имеет представления о традициях удмуртского народа;
- Ребенок имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа; использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей (п. 2.11.1) Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет». Методика проведения учителем – логопедом диагностики особенностей индивидуального развития детей с целью выявления общего и речевого развития подробно описана в Комплексной образовательной программе

Другие педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности для детей с ТНР используют пособие Верещагиной Н.В «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» и «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР».

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Создание условий для: -усвоения и присвоения норм и ценностей, правил поведения, принятых в российском обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и другими детьми, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; -становление самостоятельности, инициативности, планирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, -формирования у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ, региону проживания и стране в целом; -формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
«Художественно-эстетическое развитие»	Создание условий для: -развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). - Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов УР, о национальных праздниках.
«Физическое развитие»	Создание условий для: -становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание регионального компонента

Образ. области	Задачи образовательной деятельности	Дополнительный образовательный материал к Программе
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР. 5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, посильное участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий. 8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном общественно-полезном труде. 12. Природные катаклизмы региона. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 13. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.

Познавательное развитие	1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.	1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки. 2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос. символика(при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, Деньрождения (при наличии). 3. Города УР, столица. 4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика. 5. Родной край как часть России. 6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.
Речевое развитие	1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. 4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. 5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект. 3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. 4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов. 5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР. 6. Творчество поэтов, писателей УР.

Художественно-эстетическое развитие	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. 3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. 3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. 4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. 5. Песенно-поэтический фольклор. 6. Народная и профессиональная композиторская музыка. 7. Национальные музыкальные инструменты. 8. Праздники и обряды. 9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы. 10. Известные исполнители, творческие коллективы.
Физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в республике. 2. Народные подвижные игры. 3. Спортсмены УР в олимпийском движении. 4. Спортивные события родного населенного пункта, республики. 5. Участие в спортивных мероприятиях. 6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. 7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения. 8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня. 9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по

активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В связи с отсутствием в Комплексной образовательной программе раздела ручной труд в Программу включено его содержание.

Художественный ручной труд это труд ребенка с различными материалами, с целью создания полезных и художественно — эстетически значимых предметов и изделий для украшения своего быта, игр, труда и отдыха. Если в старшей группе закладываются основы художественного ручного труда, т.е. формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, украшение, сувенир.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т.п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр. Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки. Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формирование умения планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком и однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма, украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз, выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

Обучение умению вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иглолку»; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

Формирование умения подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков и сочетать по цвету, форме, фактуре: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.п.

Развитие в процессе работы фантазии, воображения. Воспитание чувства бережного отношения к природе

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды. Формирование умения использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации.

Региональный компонент:

Задачи:

Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР.

Воспитывать чувство толерантности.

Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона.

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР

Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Обязательная часть

Содержание образовательной области обеспечивает развитие у детей с ТНР

содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии». В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми

другие специалисты.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

Задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.
2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР.
3. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика	-	Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
1.2. География родного края	-	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края	-	История зарождения и развития родного населенного пункта, его удмуртское название (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почемуреспублика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессия: эколог
3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения,	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина),	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. - Ижкар (город на Иже)), стоит на реке

	- виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары.	- площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии.	Иж. Г лавный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности. 2- Глазов – (удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лема (редкий тип в форме глаза). Городище Иднакар. 3- Воткинск – (удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Родина композитора П.И.Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Старейший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011) 5- Можга – (удм. –Можга) стоит у слиянии рек Сюга и Сюгаилка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделён от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделён Камбарским прудом на две части. На восточной окраине города
--	--	--	--

			находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелкоплодная клюква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая			
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы. Плетение намёта, сети, морды..
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населенного пункта.	Известные промышленные предприятия республики: <u>Ижевск</u> - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; <u>Сарапул</u> – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие отрасли; <u>Воткинск</u> – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, <u>Глазов</u> – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, <u>Можга</u> – металлообработка, производство мебели, стеклотары, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, <u>Камбарка</u> – газовое оборудование, железнодорожная путевая техника, произ-

			водство тепловозов, деревообработка.
5. Достопримечательности родного края			
	Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосю, поющий фонтан. Монумент дружбы народов- визитная карточка столицы.	Достопримечательности республики: -Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй- заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет			
6.1. Народы, населяющие УР			
6.2. Известные люди Удмуртии			

Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики
Писатели, поэты (худ. литература)		Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е.Верещагин - Г.А.Ходырев
Художники		Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев (жанровая живопись, тема детства), - А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г.Гарипов- иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е.Ложкин (пейзажист)
Композиторы		- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А.Корепанов, - Г. М. Корепанов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, вице-чемпионка

Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)- земляки

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Наследие удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Утварь	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домо-тканый пояс, лапти. Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).
Национальная кухня	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугыли, козышок, табани с зыретом
1.3. Удмуртское декоративно-прикладное искусство			

Орнамент	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз.
Ремёсла	Плетение, вышивка.	Плетение кружевных накидок. Резьба и роспись по дереву. Узорное ткачество.	ювелиры

1.4. Устное народное творчество

Удмуртский фольклор (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, песенки, частушки, загадки)	<u>Удмуртский фольклор на русском языке</u> Например: <u>Пословицы</u>: петъ хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. <u>Загадки</u>: всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт (замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы).	<u>Удмуртский фольклор, доступный детям по содержанию, с простыми по произношению удмуртскими словами.</u> Например, загадки: Одыгез шуэ вераськом, кыкез шуэ кылзыськом, кыкез шуэ учком. - Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Мынэ, мынэ - съораз съод пытты кельтэ. - Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш). Киыз но, пыдыз но вань - ачиз лултэм.- И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Заклички: Шунды мама, пот,пот, Пилем атай, кош,кош, Чебер гинэ пуньен, Воё гинэ жук сёто.	<u>Удмуртский фольклор, понятный детям по содержанию, с доступным языком материалом</u> Например, пословицы: Зеч муртлэн сылалэз но ческыт (ухорошего человека и соль вкусна). Кин ужтэк - со няньтэк (кто без работы - тот без хлеба). <u>Колыбельные песни</u>: Изъ, изъ, нуные, Улмопуысь сяськае, Учы тыныд кырзалоз, Зарни муш чечы ваёз. Чагыр, чагыр дыдыке, Чебер пие, гыдыке, Малы пыддэ жобасткод, Малы ялан бордыськод? Изъ, изъ, нуные, Зарни бугоре. Бадзым будод тир кутод, Тэле мынод кырзаса. Бадзым кызэз погыртод, Жадёд пуэз кораса. <u>Знакомство с удмуртскими народными побасёнками.</u>
---	--	--	---

Удмуртские сказки	<u>Удмуртские сказки о животных</u> (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	<u>Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.)	<u>Мифы и легенды удмуртского народа.</u> <u>Батыры</u> (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка и др.)
1.5. Удмуртские народные игры	На усмотрение педагога		
1.6. Традиции, праздники, обряды	«Жыт пукон» (вечерние посиделки), «Йо келян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмаськон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий всех педагогов и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию выстроено с учетом Комплексной образовательной программы, программ «Элементарное

музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой, «Вдохновение» Т. Н. Шикаловой.

Содержание работы по данной области отражено в рабочей программе музыкальных руководителей.

Региональный компонент:

Задачи:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской;

Приобщать к изобразительному, декоративно - прикладному искусству народов, населяющих УР;

Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР;

Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники создают разнообразные условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены,

их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия: - в помещении - на воздухе	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели Муз. руководитель
Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатели Муз. руков.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра

Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ			
Фитотерапия: -фитоадептогены (элеутерокок)	По назначению врача	1 раз в год(ноябрь)	Медсестра
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях в зале	Воспитатели
Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			

Соки натуральные или напиток из сока	Все группы	Ежедневно 9-30-10.00	Помощник и воспитателя
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, воспитатели
Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;

- соблюдение методики выбранного вида закаливания.
Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

***Примерный перечень закаливающих мероприятий в группах
компенсирующей направленности для детей с ТНР***

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)	
		старшая	подго- товит ельна я
Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятных условиях	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 мин	10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 20 мин	До 30 мин

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (на воздухе)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 20 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	4 часа	4 часа
		С учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта) после приема пищи	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 мин	3-5 мин
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с СанПиН	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10 мин	10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «расширенное» умывание	5-15 мин	

Модель двигательного режима детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Виды занятий	Стар ш.	подго т	Периодичность
1.	Физкультурно - оздоровительные			
1.1.	Утренняя гимнастика	10	10	Ежедневно на воздухе или в зале
1.2.	Двигательная разминка	7-10		Ежедневно во время перерыва между ООД (статического характера)
1.3.	Физкультминутка	3-5		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД
1.4.	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	20-25, 10-12	25-30, 12-15	Ежедневно во время прогулок. В дни проведения физкультурных занятий длительность сокращается
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15		Ежедневно
1.6.	Гимнастика после сна и закаливание	До 20		Ежедневно по мере подъема детей
2.	Занятия по физической культуре	20	30	3 раза в неделю, одно из них –на воздухе
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе		
4.	Физкультурно - массовые мероприятия			
4.1.	Физ. досуг	25	35	1 раз в месяц

4.2.	Спортивные праздники	До 60	60	2-3 раза в год
4.3.	Игры-соревнования	25	35	1-2 раза в год
4.4.	Спартакиады			1-2 раза в год. Участвуют дети с1 группой здоровья
5.	Дополнительные виды занятий			
5.1.	Спортивные кружки, танцы	20	30	По желанию детей и родителей не более двух раз в неделю

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +21...+23С +19...+20С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Форма образовательной деятельности

Занятие	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Форма организации детей		
Фронтальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Формы работы		

• Утренняя гимнастика • Занятие по физической культуре • Подвижные игры на основные виды движений • Игровая беседа с имитацией движений • Физические упражнения • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурные досуги • Спортивные соревнования • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Артикуляционная	• Утренняя гимнастика • Занятие по физической культуре • Подвижные игры • Игровая беседа с имитацией движений • Физические упражнения • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика	• Двигательная активность в течение дня • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика
--	---	---

гимнастика		
	• Артикуляционная гимнастика	

Региональный компонент

Задачи:

Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.

Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.

Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики;

Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы.

Согласно ФАОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно
- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для

экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрално-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и

ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр

детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Решение образовательных задач осуществляется через образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В МБДОУ организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, театральная гостиная, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детский досуг.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские в

детском саду разнообразны по своей тематике, содержанию, например, ознакомление детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей.

Тематическиеразвлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), игра-драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

Методическое обеспечение к реализации культурных практик в ДОУ.

№	Название культурной практики	Методическое обеспечение	Средства для реализации культурных практик
1	Тематические встречи «Давайте познакомимся»	Пазухина И.А. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников.	Куклы, альбомы, карандаши, мелкие игрушки, семейные фотоальбомы, игрушки, мячи, бумага, сюжетные
		Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Хухлаева А.В. Лесенка радости.	картинки, конструктор, маски, пиктограмма «Эмоции»
2	Творческая мастерская «Волшебные полоски»	Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд» В.Броди «Зверюшки из бумаги».	Бумага разных цветов, клей, ватман,

3	Творческая мастерская «Умелые руки»	Бедина М.В. «Поделки из природных материалов» Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» Диброва А. «Поделки из соленого теста» Долженко Г.Н. «100 оригами» Лыкова И.А. «Игрушки из природного материала» Малышева Н. «Сказочные поделки» Новикова И.В. «Конструирование из природных материалов в детском саду» Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи» Шквыре Ж. «Поделки из бумаги»	Цветная бумага, открытки, бумага гофрированная, кисточка, клеенка, салфетки, ножницы, листья сухие, стеки, фольга, пуговицы, тесьма, камушки
---	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

С помощью педагогических работников и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов

и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Для поддержки детской инициативы необходимо вводить

адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд, организовывать концерты для детей и взрослых, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания

приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса,

достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся;
- с будущими родителями (законными представителями).

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ рекламные буклеты; ✓ консультации для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное,

Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие мастерские; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: - Родителей (законных представителей) с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; - Педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями (законными представителями)
---	--

<i>Практический блок</i>	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
<i>Контрольно-оценочный блок</i>	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям (законным представителям) предлагаются: ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями (законными представителями) и педагогами участия родителей (законных представителей) в организационных мероприятиях в разных формах.

Содержание коррекционно-развивающей работы с семьями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на основе методических рекомендаций Комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки

Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей (законных представителей) с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания до школьников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей (законных представителей) о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Образовательная область «Познавательное развитие»		диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми

		детского сада, семейные праздники
--	--	-----------------------------------

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей); просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей (законных представителей), публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

В группах компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации занятий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подсказывают родителям (законным представителям), в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освобождает от поиска необходимых картинок.

Для детей старшей группы родители (законные представители) должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями обучающихся:

- Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности.
- Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.
- Гармонизация семейных детско - родительских отношений.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалистов, воспитателей и родителей.

Содержание образовательных областей сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией Комплексной образовательной программы.

2.7. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания (49.1 ФОП)

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *формирование ценностного* отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) *овладение первичными* представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) *приобретение первичного* опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброте, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: (49.1.2. ФОП)

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление (49.2.2. ФОП)

Цель патриотического направления воспитания – содействовать воспитанию в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- 1) ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- 3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (49.2.3 ФОП)

Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

- 1) *Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.*
- 2) *Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.*
- 3) *Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2) воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- 3) учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 4) учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (49.2.4 ФОП)

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – знание.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (49.2.5. ФОП)

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность – здоровье.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- 4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (49.2.6. ФОП)

Цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- 1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (49.2.7. ФОП)

Цель этико-эстетического направления воспитания дошкольника с ОВЗ – формирование культуры поведения у дошкольника с ОВЗ, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- 4) не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 5) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания (п.49.2. ФОП)

Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) *Обеспечение* личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) *Наличие* профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) *Взаимодействие* с родителями по вопросам воспитания.

4) *Учет индивидуальных* особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Принципы жизни и воспитания МБДОУ

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж МБДОУ в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

МБДОУ должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МБДОУ

1. МБДОУ является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн МБДОУ учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МБДОУ должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;

- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

К ценностям МБДОУ «Детский сад № 25» относятся:

- *Информационная открытость*, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг.

- *Единое образовательное пространство* МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

- *Возможность* реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

– педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

– родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;

- содействовать повышению компетентности родителей;

- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;

- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ.

Ключевые правила МБДОУ

- Соблюдение общего режима пребывания воспитанников в МБДОУ

- Соблюдение режима образовательного процесса

- Соблюдение порядка приема пищи

- Соблюдение правил дневного сна

- Соблюдение правил безопасности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 25»

1. *Основой годового цикла воспитательной работы* являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение

младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература* и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Педагогический коллектив* МБДОУ «Детский сад № 25» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско – взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование*, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

5. В МБДОУ «Детский сад № 25» в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. *Дополнительным воспитательным ресурсом* по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

В течение года в детском саду проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, но в каждой группе есть свои добрые обычаи.

К чтению стихов на праздниках детей с речевой патологией допускается лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период обучения делается акцент на играх, танцах, хоровом пении.

Традиции МБДОУ:

«День здоровья», направленный на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«День открытых дверей», направленный на ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса в МБДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещения	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок. Костюмы народов России, мира. Куклы. Игрушки, примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок).	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки сделанные детьми для совместных игр.

	Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».		
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности). Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.

		Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	
Знания	Центр Познавательного-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Фойе. Метеоплощадка на территории ДОУ. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка». Центры «Космос».	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Цифровая лаборатория. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательного исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОУ. Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов», «Животные»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд).	Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Удмуртии, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии, медиаотеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания). Оборудование в физкультурном уголке

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями и образцами.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 25» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - обучающиеся,

родители (законные представители) – обучающийся (обучающиеся),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия Родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

- *принцип гуманизации*, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;

- *принцип индивидуализации*, требует глубокого изучения особенностей семей обучающихся, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- *принцип открытости*, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития обучающегося.

- *принцип непрерывности* преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;

- *принцип психологической комфортности* заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в МБДОУ эмоционально - благоприятной атмосферы

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- *формирование* единого образовательного пространства в МБДОУ и семье;

- *изучение* и диагностика семей воспитанников;

- *организация* просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования обучающихся;

- *включение* родителей в формирование традиций детского сада и семьи;

- *использование* опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

а) Информационно-аналитическое

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

б) просветительское

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования обучающихся.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

в) Наглядно-информационное

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания обучающихся.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

г) Практико - ориентированное

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы
-------------------------	---

Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально – коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать

на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-

	обоснованные принципы и нормативы.
Речевое развитие	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим,

	памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.
Художественно – эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Старший дошкольный возраст Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями.

- Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. - Организация совместного досуга с детьми - Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. - Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе.	Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд. Образовательный маршрут.
---	---

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие

– это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса.

Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Условия для проведения праздников:

Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ☐ концерт;
- ☐ квест;
- ☐ проект;
- ☐ образовательное событие;
- ☐ мастерилки;
- ☐ соревнования;
- ☐ выставка;
- ☐ спектакль;
- ☐ викторина;
- ☐ фестиваль;
- ☐ ярмарка;
- ☐ чаепитие и др.

Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско - родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый — потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А во втором — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (занятия + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах,
- организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДОУ:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Организация предметно – пространственной среды (п.49.3.3. ФОП)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Организационный раздел Программы воспитания (49.3. ФОП)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (49.3.4. ФОП)

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровый ресурс	Функционал
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений,

	инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

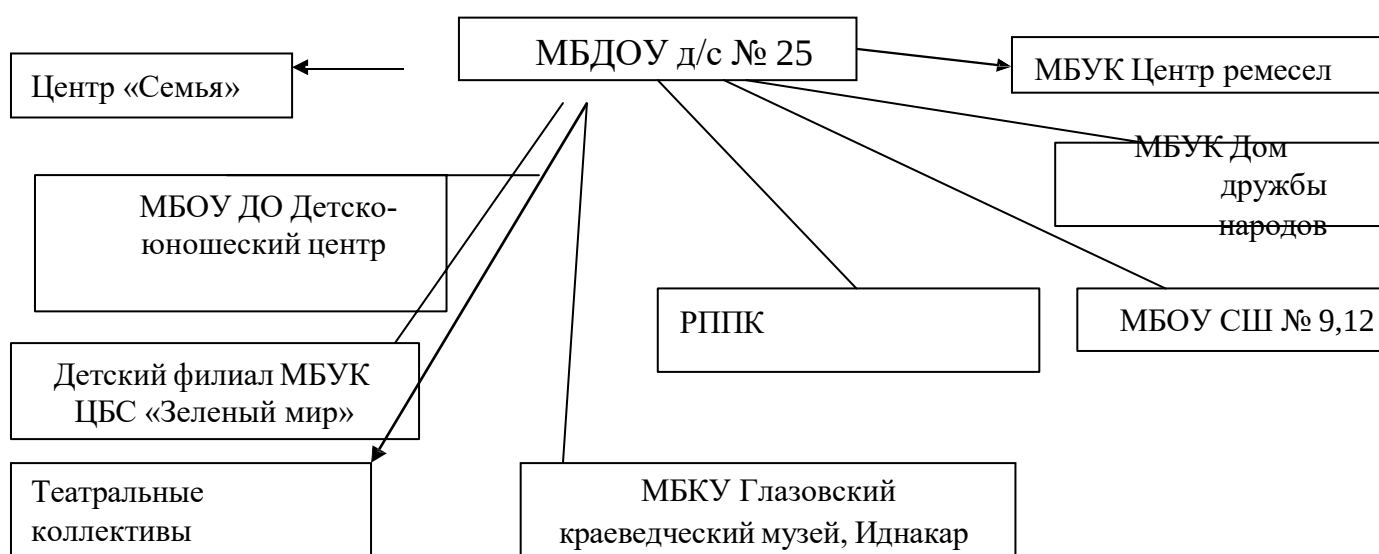
- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями или по взаимной договоренности.

Развитие социальных связей МБДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали



Внешние связи МБДОУ представлены в таблице

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Глазовский государственный инженерно - педагогический университет имени В. Г. Короленко	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ГТИПУ

	МБОУ «СШ № 9,12» г. Глазов	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану Преемственности МБДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УДО, по мере необходимости
	Детский юношеский центр	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в мероприятиях, концертах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -проведение ЛФК -проведение медицинского обследования	По мере неоходимости 1 раз в год
	Аптека	-приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнований	По плану
Культура	Глазовский краеведческий музей	Экскурсии по плану программы «Музей-сад», игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
	Городской историко-краеведческий музей «Иднакар»	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Городская библиотека	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

	Дом дружбы народов	Проведение мероприятий на базе дс № 25, участие в мастер-классах, практикумах для воспитателей, музыкальных руководителей, участие в городских конкурсах)	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
СМИ	Глазовское радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр «Семья» социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей (законных представителей), попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями (законными представителями) реабилитационных групп, участие в культурно - массовых мероприятиях	По плану центра

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей порешению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с

социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3. Организационный раздел.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, на медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми в старшей группе, с детьми подготовительной к школе группы – с четвертой недели сентября в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 1-11 января в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Продолжительность занятия в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в

течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком в разных видах деятельности;
 - самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок*:
 - Коррекционно - развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3.1. Организация режимных моментов.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание (с 7.00 до 19.00) ребенка в детском саду. В МБДОУ используются 2 режима дня (на холодный и теплый периоды).

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6лет)

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.30-9.00
Занятие/подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	9.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	8.00-9.00 10.20-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя -логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	9.00-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, общественно полезный труд	8.15-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.50 – 12.15
Совместная деятельность детей и взрослых	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 -10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.30 (19.00)-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	
Занятие/подгрупповое занятие с учителем логопедом.	9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	8.00-9.00 10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя -логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	9.00-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, общественно полезный труд	8.15-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.50 – 12.25
Совместная деятельность детей и взрослых	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 -10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.30 (19.00)-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

**Возрастные образовательные,
недельные образовательные нагрузки**

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество ООД в неделю	Продолжительность занятий в неделю, время/часы
Старшая группа для детей с ТНР	20 минут	16	20 минут×16 ООД=320 мин=5 часов 30 ми
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	30 минут	17	30 минут×17 ООД = 510 мин=8 часов 30 минут

Специфика групп компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности взрослого и детей на занятиях, в различных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в совместной деятельности взрослого и детей на занятиях, в различных видах деятельности.

Содержание раздела «Сенсорное развитие» и «Развитие психических функций» реализуется во всех видах деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также на занятиях (например, раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» включается в занятия по формированию целостности картины мира, раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности» - в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, а также во время образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также на занятиях. Содержание раздела «Сенсорное развитие» и «Развитие психических функций» реализуется во всех видах деятельности. З а н я т и я по «лепке» и «аппликации», а также «конструктивно-модельная деятельность» и «художественный труд» чередуются согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы.

Образовательный процесс по конструктивно-модельной деятельности предусматривают обучение детей сооружению построек из строительного материала и развитию конструктивного праксиса. Образовательный процесс по художественному ручному труду предусматривает работу с бумагой и картоном, тканью и нитками, природным материалом, дополнительным материалом.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка и на занятиях, например, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни может включаться в образовательный процесс по формированию целостности картины мира.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется с учетом Комплексной образовательной программы.

Работа в группах компенсирующей направленности носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Объем изучаемого материала рассчитан в

соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Следует обратить внимание на **сокращение продолжительности занятия в группах компенсирующей направленности** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Коррекционная работа может проводиться, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводят и во второй половине дня.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога) по отношению к обучающемуся.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

Интеграция усилий учителя-логопеда, специалистов и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу специалистов и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ осуществляется в следующем:

- ☐ учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПКонсилиумах);
- ☐ учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов);
- ☐ учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- ☐ учитель-логопед и педагог – психолог (педагогическая диагностика, участие в ПМПКонсилиумах);

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие

трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального образовательного маршрута
Воспитатель	Коррекционно-развивающая работа	По заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию учителя -логопеда).
	В течение дня	Закрепление умений речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
		Дыхательная гимнастика. Корригирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Функции субъектов коррекционного – развивающего процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В МБДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

-воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Компоненты и содержание режима пребывания детей в МБДОУ

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержани е образовани я	1. Регламентированная деятельность (Занятие и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 40 мин., в т.ч.
	• занятие	ежедневно	3х30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	30 минут
Содержани е образовани я	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), вт.ч.:	ежедневно	3 часа 35минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут

	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут
Содержание присмотра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 30 минут, в т.ч.
	• сон	ежедневно	120 минут
	• прогулка	2 раза в день	240 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	3 раза в день	15 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	50 минут
	Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, ООД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (законными представителями) ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности, коррекционную работу в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Культурные практики: творческие мастерские, театральная гостиная, тематические встречи, тематические развлечения недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Организованная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения,

перемещения, общения детей и др.)

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструктивно-модельную деятельность, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

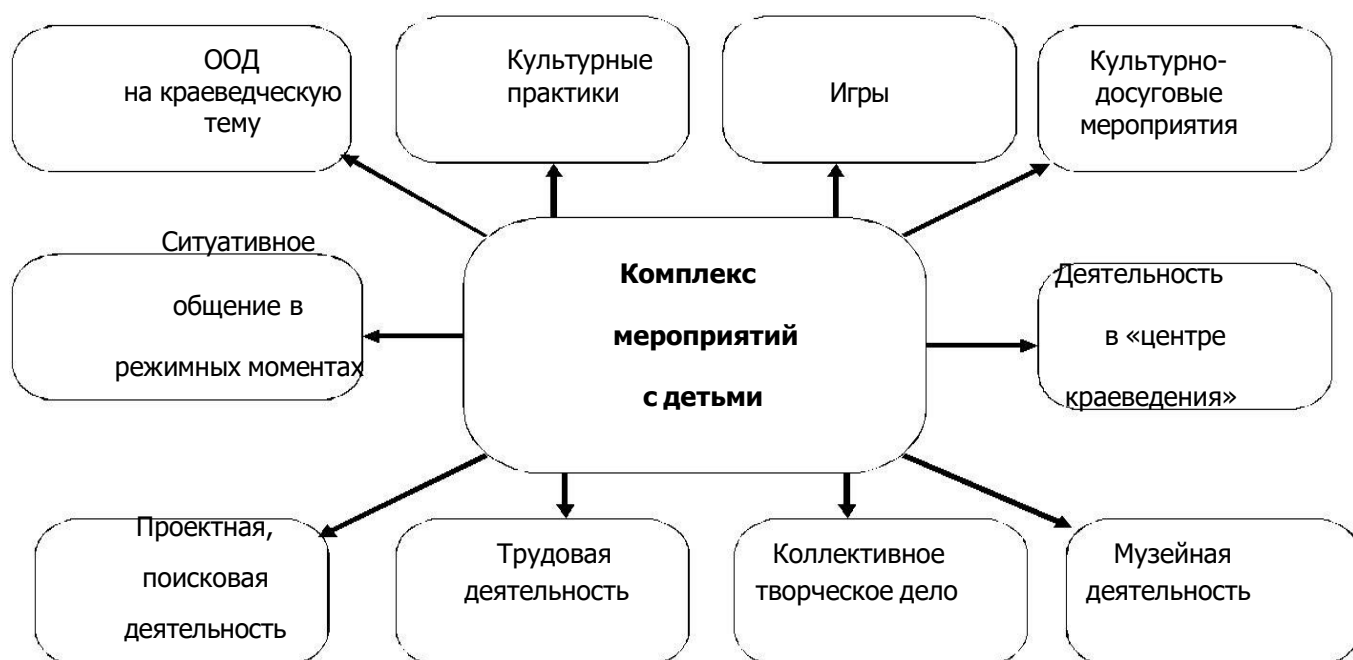
Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и удмуртской национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными костюмами;
- приобщение к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Удмуртский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам удмуртской культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем,
по приобщению детей к национальной культуре**



Формы работы с детьми по реализации регионального компонента
Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
- наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - общение: ситуативное, диалоги-размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы, - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - фантазирование (город будущего; если бы я стал: мэром города, волшебником, представителем профессии и др.), - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - составление заметок в газету об интересном или важном событии, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др., - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций	- рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- походы (осень-зима), - досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, - экскурсии, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность

Примерная модель построения образовательного процесса на год для реализации регионального компонента

Старшая группа

месяц	тема	Образовательная деятельность	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
	Осень	Экскурсия в парк			
Октябрь	Карта Удмуртии				
	Гос. символика УР	Герб и флаг УР			
	Столица Удмуртии				
Ноябрь	Национальные герои	Удмуртия – мой край родной			
	Удмуртский язык		Обрядовый праздник «Веме»		
	Осень	Осень			Осеннее панно
Декабрь	Быт удмуртов: жилище, утварь, ремесла	Знакомство с бытом удмуртов			Макет удмуртской избы
	Достопримечательности города			Удивительное место на родной земле	
Январь	Удмуртские праздники		«Вожо дыр» - святки		
	Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты УР, ансамбли, композиторы				
Февраль	Предприятия города			Все профессии важны	
	Зима				
Март	Известные люди УР		Праздник мам	Они прославили Удмуртию	Панно «Наши мамы»
	Животные родного края	Животные родного края	Викторина «Природа родного края»		Альбом «Кто что дает» Фриз «Дикие и дом. животные»
Апрель	Растения родного края	Растения родного края			Фриз «Растения Удмуртии» Выращивание рассады
	Труд взрослых				Трудовой десант по уборке территории, труд на огороде
Май	Герои-земляки		День Победы		Альбом «Помним эти имена»
	Весна	Люби и знай родной край			Конкурс рисунков «Моя малая родина»

Подготовительная группа

месяц	тема	Образовательная деятельность	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
	Труд предков	Деятельность людей			
Октябрь	История развития УР				
	Гос. символика.				
	Города УР		Интеллектуальное казино «Моя родина- Удмуртия»		Альбом «Города Удмуртии»
Ноябрь	День государственности УР		Люблю мой край родной		
	Мифы и легенды удмуртов		Посиделки «Жыт пукон»		Выставка «Творения Вукузё»
	Люди, прославившие УР			Они прославили Удмуртию	
Декабрь	Национальный костюм	Дружат дети на планете		Кто в Удмуртии живет?	
	Национальная кухня				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздники в нашей жизни			Пополнение выставки «Творения Вукузё»
Январь	Жилище и утварь предков	История вещей	Святки - Вожо дыр		Макет древнего жилища
	Удмуртские узоры				Альбом «Удмуртские узоры»
Февраль	Предприятия республики			Кто где трудится?	
	Защитники родины	Они охраняют наш покой			
	Художники УР				Рисунки в журнал «Кизили»
Март	Город и люди	Все работы хороши		Моя мама	
	Красная книга Удмуртии		Викторина «Природа родного края»		Буклет «Растения Красной книги Удмуртии»
Апрель	Писатели и композиторы Удмуртии				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздник плуга «Геры шыд»			
	Благоустройство города	Весна идет в мой край			Благоустройство территории ДОУ, труд на огороде
Май	Они сражались за Родину		Этот День Победы		
	Природа и люди				

Особенности осуществления образовательного процесса по реализации регионального компонента.

Образовательная деятельность по приобщению детей к национальной культуре реализуется:

в работе с детьми старшего дошкольного возраста; в работе с родителями воспитанников –

и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по ознакомлению с родным краем, приобщению к национальной культуре.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- 1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;
- 3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);
- 4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием Комплексной образовательной программы: идёт дополнение тем, предусмотренных Комплексной образовательной программой, информацией о родном крае, о национальной культуре населения родного края.

При составлении перспективных планов работы с детьми принято во внимание, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды ППРОС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся), учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

ППРОС должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории МБДОУ созданы необходимые условия для организации разных видов детской деятельности. Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированная охранная организация. На входных дверях МБДОУ установлены кодовые замки.

Для организации коррекционно-развивающей работы в детском саду оборудован совмещенный **музыкально – физкультурный зал**, с мягкими модулями, спортивным инвентарем, современными музыкальными инструментами.

Группы обустроены с учетом требований СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в каждой группе имеются игровая, спальня, умывальная, санузел, раздевалка, мойка.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики предметно-пространственной среды соответствуют художественно - эстетическим требованиям, рекомендациям авторов программы.

С целью качественной организации коррекционно - развивающей работы в МБДОУ оборудованы **кабинеты учителей-логопедов** с разнообразными коррекционными демонстрационными и раздаточными материалами, в том числе авторскими, среда групп также наполнена специализированными материалами (дидактические игры и пособия на развитие речи, речевого дыхания, обогащение словаря и т.п.). Кабинет учителя-логопеда оборудован шкафами с учебной и методической литературой, письменным столом, детскими столами и стульями для групповой и индивидуальной работы, зеркалами, доской.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная ППРОС в группе для детей с ТНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

ППРОС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда специалисты используют мягкие пастельные цвета, отдают предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Созданы условия для дополнительного освещения каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно - развивающие задачи, названия некоторых развивающих центров меняются. Можно считать названия центров условными, главное - их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

По таким разделам работы, как «Нравственное воспитание» и «Трудовое воспитание», развивающие центры не оборудуются, специальные игры не разрабатываются. Работа осуществляется в процессе всей жизнедеятельности детей.

Наполнение центров соответствует изучаемой лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

ППРОС прогулочного участка обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организация ППРОС в старшей группе (5-6 лет)

Организуя ППРОС в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший

инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Например, в Центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Создаются условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера

выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно - печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) находятся и в кабинете логопеда.

Организация ППРОС вподготовительной к школе группе (6-7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно - пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания

подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Например, в центре «Будем говорить правильно» появляется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организуется таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ТНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы с большим количеством детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Поэтому игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети используют для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности используются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В оборудовании кабинета появляется настенный или разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут производить сами под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
23. Различные ТИКО – конструкторы
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
27. Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полки или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки)
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
9. Палочки Кюизенера.
10. Блоки Дьенеша.
11. Игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики», «Тактильные кубики»)
12. «Волшебный мешочек».

Центр науки и природы в групповом помещении.

1. Халаты, передники, нарукавники.
2. Бумажные полотенца.
3. Природный материал.
4. Сыпучие продукты.
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
7. Пищевые красители.
8. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательный материал (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
12. Игра «Времена года»
13. Календарь природы.
14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений.
16. Валеологические игры, экологические игры.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др.).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Действующая модель часов.
8. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры)
9. Счеты, счетные палочки.
10. Математические лото и домино.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,
2. Два-три постоянно меняемых журнала.
3. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов) и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «LEGO» или «DUPLO» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Материал для изготовления оригами.
4. Игра «Танграм».
5. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
8. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Нетрадиционный строительный материал.
3. Тематические строительный наборы «Город», «Мосты», «Кремль» и др.
4. Игра «Логический домик».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
6. Транспорт (мелкий, крупный, средний).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей ПВА, клеевые карандаши.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкально-дидактические игры.
6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Ковалевский и др.)

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для ряженья.
6. Большое настенное зеркало.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра.

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник»
2. Набор инструментов «Маленький слесарь»
3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
4. Детские швабра, совок.
5. Контейнер для мусора.
6. Фартуки

Центр «Наша Родина – Россия» в групповом помещении (в подготовительной группе)

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг
3. Куклы в костюмах народов России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Макет родного города.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении (в подготовительной группе)

1. Правила дорожного движения для дошкольников
2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»
3. Книжка – раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка»
4. Плакаты

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
12. Длинные скакалки.
13. Короткие скакалки.
14. Нетрадиционное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.

Организация ППРОС в раздевалке и умывальной комнате

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности.
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игры и занятий).
6. Папки-передвижки, буклеты, методическая литература для родителей.
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
8. «Алгоритм» процесса умывания.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в каждом центре подробно представлены в Комплексной образовательной программе, с. 201-208.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основные книги

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет-СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Диагностические материалы

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1).— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2).— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Н.В. Нищева. Мой букварь.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
15. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2, 3,4. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
19. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
20. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р/]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л/], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
27. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
28. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
31. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
32. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
33. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
34. Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
35. Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
36. Нищев В.М. Веселые считалки. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
37. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1 - 6 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
38. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
39. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
40. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
41. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
43. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
46. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
47. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
48. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
49. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
50. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам, книги 1-3, М.ТЦ «Сфера», 2009.
51. О.А.Новиковская. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
52. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Уч. пособие – М: «Изд. Центр «Академия», 1997.
53. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Метод. Пособие; М: 2002
54. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М: АСТ - ПРЕСС, 1996. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
55. Волина В.В. Игры в рифмы. - СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 1997.
56. Волина В.В. Зимние потешки. - Санкт- Петербург: Изд-во «Дидактика Плюс», 1996.
57. Волкова Л.С, Лалаева Р.И, Мастюкова Е.М. Логопедия. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988.
58. Волкова Л.С. Дислалия. - М: «Гумм. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
59. Горбунова С.Ю. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи. М: 1997.
60. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
61. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
62. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» под редакцией В.И. Селивёрстова. - М: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.
63. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи». – М.: Академия, 2007.
64. Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
65. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005.
66. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте». – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.

67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
68. Иншакова О.Б. «Логопедический альбом»
69. Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».
70. Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»
71. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв
72. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми
73. Лопухина И. Логопедия.
74. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»
75. Громова О.Е. «Методика формирования раннего детского лексикона».
76. Краузе Е. «Логопедия»
77. Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года».
78. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»
79. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
80. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
81. Ефименкова Л.Н. Логопедическая работа с детьми 1, 2, 3 уровня речевого развития. – М.: Просвещение, 1985.
82. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
83. Капитовская О.А, Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. – СПб: КАРО, 2005.
84. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Левиной М., «Просвещение», 1971.
85. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пос. для логопеда – М: «Просвещение», 1985.
86. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М: Изд-во «Просвещение», 1985.
87. Киселёва Т.В, Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно- воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи: Мет. Руководство для проведения логопедических зарядок. - Екатеринбург, 1992.
88. Колесникова Е.В, Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Мет. Пособие. - М: 1998.
89. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л]. - М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
90. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 период. Пос. для логопедов. - М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
91. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 3 период. Пос. для логопедов М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
92. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
93. Коноваленко В.В. Развитие связной речи (Зима). М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
94. Коноваленко В.В. Развитие связной речи (Осень) М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
95. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Гумм.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
96. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, М: 1958.
97. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, Дельта, 2001. Марцинкевич Т.Б. Обучение грамоте.
98. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание. – М: Изд. ЭКСМО – ПРЕСС, 2002.
99. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки. М: ТЦ Сфера, 2002.
100. Пелингер Е.Л, Успенская Л.П Как помочь заикающимся школьникам. М: Просвещение, 1995.
101. Петухова Л.П, Ашихмина Н.П. Стёртая форма дизартрии (пособие для логопедов) Челябинск, 1998.
102. Рау Е.Ф, Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: - М: Просвещение, 1980.
103. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург: изд-во «ЛИТУР», 1999.
104. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи. Уч. Пособие, Екатеринбург, 1996.
105. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М: Просвещение, 1978.
106. Секачёв М.В. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – Изд. ЭКСМО – ПРЕСС, издание 1 и 2. 2001.
107. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: «Просвещение», 1979.
108. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М: «Гумм.изд. центр ВЛАДОС», 2001.
109. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. М: ТЦ СФЕРА, 2005.
110. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург: Изд. Акцидент, 1997.
111. Филичева Т.Б, Чевелёва Н.А, Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М: «Просвещение», 1989.
112. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. детского сада (старшая группа). Программа. - М: «Просвещение», 1989.
113. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. детского сада (подготовительная группа). - М: «Просвещение», 1989.
114. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. М: Изд. «Гном и Д», 2001.
115. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М: Секачёв, 2002.
116. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
117. Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте»
118. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда»

119. Кузнецова Е.В. , Тихонова Н.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет».
120. Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
121. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Н.В.Нищева. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Н.В.Нищева. Все работы хороши. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Н.В.Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1, 2. Серия демонстрационных картин.
5. Н.В.Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин. Выпуск 1, 2 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Н.В.Нищева. Москва-столица Родины Серия демонстрационных картин. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
9. Н.В.Нищева. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Пазухина И.А. «Давай познакомимся» СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
14. Щилицына А. «Азбука общения» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
17. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
18. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
19. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
20. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Нищева Н. В. Игралка 4. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
22. Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
23. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
25. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
26. Нищева Н. В. Игралка 9. Различайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
27. Нищева Н.В. Игралка 10. Считайка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н.В. Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
29. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития математических представлений— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н.В. Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
31. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе/Сост. Н. В. Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
32. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. Я люблю Россию— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
33. Вачков И.В. Сказкотерапия. – М: Ось -89, 2001.
34. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб: Изд-во Речь, 2001.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей

2. Как избежать неприятностей. На воде и на природе. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
3. Как избежать неприятностей. Дома. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
4. Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
5. ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада.
6. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). Организация образовательная деятельность. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
2. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организация образовательная деятельность. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
3. Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5-6 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
4. Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 5 до 7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019.
17. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
19. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

32. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
33. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
34. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
36. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Берегите живое. В лесу, на лугу. Игровой дидактический материал по экологии. Часть 1.
2. Берегите живое. В городе, водоеме. Игровой дидактический материал по экологии. Часть 2.
3. Животные на ферме. (3-7 лет). Мир в картинках.
4. Животный мир Африки. Методическое пособие для педагогов и родителей
5. Домашние животные. Методическое пособие для педагогов и родителей.
6. Мебель. Методическое пособие для педагогов и родителей.
7. Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей.
8. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей.
9. От махаона до лимонницы. Бабочки.
10. От лотоса до незабудки. Дикорастущие цветы Европы и России.
11. От крокодила до лягушки. Амфибии и рептилии.
12. От боровика до земляники. Грибы и ягоды Европы и России.
13. Кто где живет. Степь.
14. Кто где живет. Австралия.
15. Кто где живет. Север.
16. Кто где живет. Леса Европы.
17. Какие они бывают. Животные.
18. Животные северной Америки. Наглядно-дидактическое пособие.
19. Животные Австралии. Наглядно-дидактическое пособие.
20. Животные южной Америки. Наглядно-дидактическое пособие.
21. Земноводные и пресмыкающиеся. Наглядно-дидактическое пособие.
22. Времена года, природные явления. Наглядно-дидактическое пособие.
23. Звери жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие.
24. Наглядно-дидактическое пособие. Космос.
25. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. (3-7 лет).
26. Мир в картинках. Посуда. (3-7 лет).
27. Мир в картинках. Фрукты.
28. Природа вокруг нас. У тетушки совы. Птицы родного края. (3-5 лет)
29. Чудеса преобразования «На лугу и в огороде». Методический пакет.
30. Чудеса преобразования «На лугу и на дворе». Методический пакет
31. Природа вокруг нас. Встречи на лесных тропинках. Животные родного края. (3-5 лет)
32. Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника 2-7 лет. — СПб.: — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Дубровская Н.В. Коллаж. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Дубровская Н.В. Мозаика. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — ТЦ Сфера, М-2009 г.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — ТЦ Сфера, М-2009 г.
9. Литвинова О. Э. Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
10. Литвинова О. Э. Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Куцакова Л.С. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение,

14. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно - образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
15. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
16. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
18. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
19. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
20. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Просвещение, 1981
21. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - М.: Просвещение, 1987, 1988
22. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. «Музыка в детском саду» - М.: Музыка, 1986, 1987, 1988, 1989.
23. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковина Е.Н. «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1981, 1983, 1984
24. Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990
25. Бекина С.М. «Праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 1982
26. Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. «Развлечения в детском саду» - М.: Просвещение, 1975
27. Шикалова Т.Н. «Соловушка» - Ижевск, 2005
28. Шикалова Т.Н. «Песни для детей» - Ижевск, 2008
29. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» - Ижевск, 2005
30. Шикалова Т.Н. «Нотное приложение» - Ижевск, 2008
31. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками» - М., 1999
32. Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить» - М., 2000
33. Тютюнникова Т.Э. «Страна чудес» - М.: Аст, 1997
34. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя и старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
35. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей старшей группы. С.Петербург.:Композитор, 2008
36. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей подготовительной к школе группы С.Петербург.: Композитор, 2009
37. Каплунова И., Новоскольцева И. Комплексные занятия в детском саду. С.Петербург.; Композитор, 2004.
38. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 5-6 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Н. Фок. М., 1978.
39. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей
40. 5-6 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковина. М., 1981.
41. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991.
42. Т.Н. Шикалова «Вдохновение»
43. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
44. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
45. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
46. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
47. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Знакомим с натюрмортом» Автор – составитель Н.А.Курочкина
2. «Четыре времени года» Автор – составитель Н.В.Нищева
3. «Знакомим с портретной живописью» Автор – составитель Н.А.Курочкина
4. «Знакомим с пейзажной живописью» Автор – составитель Н.А.Курочкина
5. Гжель. (3-7 лет). Мир в картинках.
6. Филимоновская народная игрушка. (3-7 лет). Мир в картинках.
7. Дошкольникам об искусстве (младший возраст) Автор – составитель Т.Н.Доронова
8. Дошкольникам об искусстве (старший возраст) Автор – составитель Т.Н.Доронова
9. Городецкая роспись по дереву. (3-7 лет). Мир в картинках.
10. Помнит мир спасенный. Из серии «Советские вооруженные силы в изобразительном искусстве»
11. Я прошел по той войне. Из серии «Художники-участники ВОВ - о войне»
12. Солдаты мира. Из серии «Советские вооруженные силы в изобразительном искусстве»
13. Хохлома. Открытки.

14. Веселое слово хохлома. – автор Л.Яхнин.
15. Яркие узоры. – автор О.Гончаренко.
16. Краса ненаглядная. Народные промыслы. – автор Е.Осетров.
17. Выбирай коня любого. Народные промыслы.
18. Русские северные прялки. Народные промыслы.
19. Синие цветы гжели. Народные промыслы.
20. Город мастеров. Народные промыслы.
21. Игрушечные мастера. Народные промыслы.
22. Воздушные узоры Богородская игрушка.
23. Веселый хоровод. Народные промыслы.
24. Кардопольские потешки. Народные промыслы.
25. Городецкие узоры. Народные промыслы.
26. Буренка-крутые рога. Народные промыслы.
27. Картины русских и советских художников. Любимые картины.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
4. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
6. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) . – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
7. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) . – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
8. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
9. Н.В.Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики- СПб.: «Детство –пресс», 2016.
10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
11. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
12. Пожиленко Е.А.. Артикуляционная гимнастика
13. Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика»
14. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
15. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей
16. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Волгоград: Учитель.
17. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Волгоград: Учитель.
18. И.В.Кравченко, Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
19. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Летние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей.
2. Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента

В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае - Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем:

- Р.А.Владимирова, К.И.Корепанов, Т.Е.Никулина. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 1908
- В.Е.Владыкин, М.В.Гришкина, Л.С.Христоробова. Даур куара. Ижевск, Удмуртия, 19983.
- В.Е.Владыкина, Л.С.Христоробова. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 1997
- Л.Д.Волкова. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996
- М.В.Гришкина. Удмурты. Этюды из истории IX-XIX вв.. Ижевск, Удмуртия, 1994
- А.Д.Ефремов. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 1988
- М.Г.Иванова. Истоки удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 1994
- Д.А.Ишимова. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2005
- П.Ф.Куляшов, А.Г.Шкляев. Край родниковый. Москва, Современник.
- И.Г.Кулемин. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 1966
- С.А.Самсонов. Между Камой и Чепцой. Москва, Советская Россия, 1977
- И.К.Саушина. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001
- А.И.Суханов. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981
- А.М.Тарунов. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 1995
- Н.П.Кралина. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003
- В.М.Черыгова. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004
- Е.Ф.Шумилов. Город на Иже. Ижевск, Удмуртия, 1990
- Т.С.Андреева. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., 175 регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. В ДОО установлено штатное расписание; ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического сопровождения педагогов.

ДОО укомплектовано кадрами:

Заведующий – 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели- 8

Учителя-логопеды – 4

Музыкальный руководитель – 1

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В основе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ лежит комплексно - тематическое планирование.

Цель: построение коррекционно–развивающей работы, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Тематический план коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Период работы	Дата	Тематика занятий по развитию лексико - грамматического строя речи и обучению связной речи	Тематика занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению начальным элементам грамоты
Первый период	Сентябрь	Педагогическая диагностика.	
	Октябрь 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Наше лицо и ротик. Звуки и шумы вокруг»
	2-я неделя	«Огород. Овощи»	«Звук и буква А»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	«Звук и буква У»
	4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Звуки А-У, буквы А-У»
	Ноябрь 1-я неделя		«Звук и буква О»
	2-я неделя	«Одежда»	«Звук и буква И»
	3-я неделя	«Обувь»	«Повторение и закрепление пройденного»
	4-я неделя	«Игрушки»	«Звук и буква Т»
	5-я неделя	«Посуда»	«Звук и буква П»
Второй период	Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Повторение и закрепление пройденного»
	2-я неделя	«Домашние животные зимой»	«Звук и буква Н»
	3-я неделя	«Дикие животные зимой»	«Звук и буква М»
	4-я неделя	«Новый год»	«Повторение и закрепление пройденного»
	Январь 1 -2 неделя	У детей зимние каникулы	
	3-я неделя	«Мебель. Части мебели»	«Звук и буква К»
	4-я неделя	«Транспорт наземный (грузовой и Пассажирский)».	«Повторение и закрепление пройденного»
	5-я неделя	«Профессии на транспорте»	«Звуки [б], [б/] и буква Б»
	Февраль 1-я неделя	«Наш детский сад. Профессии и трудовые действия»	«Повторение и закрепление пройденного»
	2-я неделя	«Ателье. Профессии швеи, закройщицы»	«Звуки [д], [д/] и буква Д»
	3-я неделя	«Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»	«Повторение и закрепление пройденного»
	4-я неделя	«Строительные профессии»	«Звуки [г], [г/] и буква Г»
	Март 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Повторение и закрепление пройденного»
	2-я неделя	«Комнатные растения»	«Повторение и закрепление пройденного»
Третий период	3-я неделя	«Речные, озерные, аквариумные рыбы»	«Звуки [ф], [ф/] и буква Ф»
	4-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Звуки [в], [в/] и буква В»
	Апрель 1-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	«Повторение и закрепление пройденного»
	2-я неделя	«Космос»	«Звуки [х], [х/] и буква Х»
	3-я неделя	«Почта»	«Звук и буква Ы»
	4-я неделя	«Правила дорожного движения»	«Повторение и закрепление пройденного»
	Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы	
	2-я неделя	«Лето. Насекомые»	«Повторение и закрепление

		пройденного»
3-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	«Повторение и закрепление пройденного»
4-5 неделя	Педагогическая диагностика	

Тематическое планирование организованной коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Месяц	Неделя	Тематика занятий по развитию лексико - грамматического строя речи и обучению связной речи	Тематика занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению начальным элементам грамоты
Сентябрь	1 – 3 неделя	Педагогическая диагностика	
	4 неделя	Осень. Деревья осенью.	«Повторение и закрепление пройденного»
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	«Звуки [с], [с/] и буква С»
	2 неделя	Фрукты. Труд людей в садах.	«Повторение и закрепление пройденного»
	3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Звуки [з], [з/] и буква З»
	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	«Звуки [ш] и буква Ш»
Ноябрь	1 неделя	Удмуртия, мой край родной. Наш родной город.	«Повторение и закрепление пройденного»
	2 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	«Звуки [ж] и буква Ж»
	3 неделя	Домашние животные.	«Повторение и закрепление пройденного»
	4 неделя	Дикие животные. Подготовка их к зиме.	«Повторение и закрепление пройденного»
	5 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Звуки [э] и буква Э»
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	«Звуки [й] и буква Й»
	2 неделя	Мебель. Назначение мебели.	«Буква Е»
	3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	«Буква Ё»
	4 неделя	Новогодний праздник.	«Буква Ю»
Январь	1 – 2 неделя	Каникулы.	«Повторение и закрепление пройденного»
	3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	«Буква Я»
	4 неделя	Труд на селе зимой.	«Звуки [ц] и буква Ц»
	5 неделя	Орудия труда. Инструменты	«Звуки [ч] и буква Ч»
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран и их детёныши.	«Звуки [ш] и буква Щ»
	2 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	«Повторение и закрепление пройденного»
	3 неделя	Наша армия.	«Звуки [л], [л/] и буква Л»
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Звуки [р], [р/] и буква Р»
Март	1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	«Повторение и закрепление пройденного»
	2 неделя	Наша Родина – Россия.	Буква Ъ
	3 неделя	Москва – столица России.	Буква Ы
	4 неделя	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака	«Повторение и закрепление пройденного»
Апрель	1 неделя	Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	«Повторение и закрепление пройденного»
	2 неделя	Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова	«Повторение и закрепление пройденного»
	3 неделя	Мы читаем. Творчество А. Л. Барто	«Повторение и закрепление пройденного»
	4 неделя	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина.	«Повторение и закрепление пройденного»
	1 неделя	Каникулы.	«Повторение и закрепление

			пройденного»
	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	«Повторение и закрепление пройденного»
	3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	«Повторение и закрепление пройденного»
	4 – 5 неделя	Педагогическая диагностика	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП п.36), в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 25, с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, а также с указанием их воспитательной ценности. Календарный план воспитательной работы корректируется ежегодно.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №25»

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – МБДОУ) *в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО),

представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 3) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 4) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 240 с. Автор Н. В. Нищева (Далее — Комплексной образовательной программы);

- ряда парциальных программ, представленных в «Навигаторе образования»:

- Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.¹

- О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.²

- Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа³.

- плана -программы «Шаер» Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Цель и задачи Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются Комплексной образовательной программы:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ, родителей воспитанников.

Особое внимание в Программе уделено обеспечению всестороннего развития ребенка с ОВЗ, выравниванию его речевого и психофизического развития, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

¹ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

² Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

³ Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

- Максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительного отношения к результатам детского творчества;

- Соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы по всем возрастам подробно описаны в Комплексной образовательной программе на страницах - с. 18-26.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно,

безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равная ответственность** родителей и педагогов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«План - программа, разработанная в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куц Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» **предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Удмуртской республики, города Глазова.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (деревни, села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртию, город Глазов.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города

(района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Удмуртии.
- ознакомление с картой Удмуртской республики (своего города, поселка);
- формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Удмуртии.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Памятные даты из федерального календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Возраст участников/ возрастная группа	Направление воспитания/ ценности
сентябрь	1 сентября «День знаний»	Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ СОШ № 12,13	6-7 лет/ подготовительные группы	Социальное
	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Акция «С днем дошкольного работника» (изготовление и вручение открыток для сотрудников детского сада)	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Социальное/ благодарность, дружба, человек, уважение, труд
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Акция «Подари открытку» Концерт «Наш любимый детский сад» (для ветеранов труда, бывших сотрудников детского сада)	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Социальное, духовно- нравственное / благодарность, дружба, человек, уважение, труд
	4 октября День защиты животных	Акция «Корм для бездомных животных» Познавательные беседы о бережном и ответственном отношении к животным	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Социальное, духовно- нравственное / благодарность, дружба
	16 октября «День отца в России»	Выставка совместных поделок «Вместе с папой»	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Духовно- нравственное/ семья, сотрудничество, труд
ноябрь	4 ноября «День народного единства» «День Государственности Удмуртии»	Музыкальное развлечение «Удмуртия моя»	4-7 лет/ средние, старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ Родина, единство, познание, человек
	14 ноября «День логопеда»	Акция «Подари открытку логопеду»	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Социальное, духовно- нравственное / благодарность, дружба, человек, уважение, труд

	28 ноября «День матери в России»	Акция «Мама-солнышко мое, очень я люблю ее» Выставка детских рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны!!!»	1,5-7 лет/все возрастные группы	Познавательное, патриотическое, социальное/ семья, человек, уважение
декабрь	5 декабря- «День добровольца (волонтера) в России»	Волонтерский клубный час	6-7 лет/подготовительные группы	Духовно-нравственное, социальное/ милосердие, Добро, жизнь
	12 декабря- «День конституции РФ»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческие коллективные детские работы «Моя Россия»	1,5-7 лет/все возрастные группы	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, сотрудничество, познание
	Новый год	Новогодние утренники	1,5-7 лет/все возрастные группы	Духовно- нравственное/ семья, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание
январь	17 января- «День детских изобретений»	Тематическая беседа «Известные дети и их изобретения» Конкурс конструирования «Юный изобретатель»	4-7 лет/средние, старшие и подготовительные группы	Познавательное, социальное/ познание, сотрудничество
	24 января- «Международный день зимних видов спорта»	Соревнования «Лыжные гонки»	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Физическое, оздоровительное/ здоровье, жизнь
февраль	8 февраля- «День российской науки»	Тематический день «Хочу все знать!» Детско-родительские проекты «Научные забавы» (опытно-экспериментальная деятельность)	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина, сотрудничество

	21 февраля- «Международный день родного языка»	Тематический день «Красив и богат наш русский язык» (сопровождение всех режимных процессов произведениями устного народного творчества)	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание
	23 февраля- «День защитника Отчества»	Фотовыставка «Мой папа- мой защитник!» Изготовление подарков папам Спортивный досуг с папами «Не перевелись еще богатыри на Земле русской»	1,5-7 лет/ все возрастные группы 1,5-7 лет/ все возрастные группы 5-7 лет/старшие и подготовительные группы	Социальное, патриотическое, физическое
март	8 марта- «Международный женский день»	Утренник «8 Марта- женский день» Изготовление подарков мамам	3-7 лет/все группы дошкольного возраста 1,5-7 лет/ все группы	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое/Семья, человек, Родина, сотрудничество, красота, культура
	27 марта- «Всемирный день театра»	Театральная гостинная «В гостях у сказки» В группах «Театр на столе»	1,5-7 лет/ все группы 5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Социальное, эстетическое, познавательное/ познание, красота, культура
апрель	7 апреля- «Всемирный день здоровья»	Неделя здоровья «Будем здоровы!»	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Познавательное, физическое, оздоровительное/ познание, здоровье, жизнь
	12 апреля- «День космонавтики»	Тематический день «День космонавтики» Выставка детских рисунков «Первые космонавты»	2-7 лет/ все группы 3-7 лет/ все группы дошкольного возраста	Познавательное, эстетическое/ познание, красота
	22 апреля- «Всемирный день Земли»	Экологический праздник	3-7 лет/ все группы дошкольного возраста	Познавательное, эстетическое/ познание, красота, природа

май	1 неделя мая «Праздник Весны и Труда»	Тематические дни «Мир. Труд. Май» (слушание музыки о весне, песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде) Оформление окон группы по теме праздника	1,5-7 лет/ все группы	Трудовое, Познавательное, социальное/ труд, познание, добро, сотрудничество
	9 мая- «День Победы»	Тематический день «Вспомним героев своих» Оформление окон по теме праздника Акция совместно с родителями «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков «Праздничный салют» Музыкальный праздник «День Победы»	1,5-7 лет/ все группы 2-7 лет/ все группы 3-7 лет/ группы дошкольного возраста 5-7 лет/ старшие и подгот. групп.	Познавательное, патриотическое/ Родина, познание, человек, милосердие
	25.05-31.05 Выпускной бал	Тематический праздник « До свидания, детский сад!» Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!»	7 лет/ подготовительные группы 7 лет/ подготовительные группы	Познавательное, социальное/ познание, семья, человек, уважение
июнь	1 июня- «День защиты детей»	Тематический день «Дружат дети на планете» (утро радостных встреч, мультзарядка, игротека, конкурс рисунков на асфальте, детская дискотека)	1,5-7 лет/ все группы	Социальное/дружба, добро
	12 июня- «День России»	Тематические беседы о России, государственной символике Спортивный досуг «Мы- будущее России» Вечер стихов о России	1,5-7 лет/ все группы 5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина
	22 июня- «День памяти и скорби»	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Просмотр видеоклипов на военные песни	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина
июль	8 июля- «День семьи, любви и верности»	Акция «Подари ромашку» Выставка детских рисунков «Моя семья»	1,5-7 лет/ все группы 3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Социальное/ семья

август	вторая суббота августа «День физкультурника»	Физкультурный праздник «День физкультурника» -Веселые старты	3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Физическое, оздоровительное/ здоровье, жизнь
	22 августа- «День государственного флага РФ»	Досуг «России часть и знак- красно-синий-белый флаг»	3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина