

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ Н.Г.Кошечева
приказ № 65 – ОД от 31.08. 2023г.

Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения
«Детский сад № 25»

№п/п	Содержание основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи основной Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	42
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6.	Коррекционно-развивающая работа в ДОО	64
2.7.	Рабочая программа воспитания	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	110
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	110
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	111
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	121
IV	Краткая презентация Программы	126
V	Приложение	131

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – МБДОУ) *в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. От 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. От 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.

Обязательная часть

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии со следующими программами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; достижение обучающимися готовности к школе.

Цели деятельности МБДОУ по реализации Программы МБДОУ (ФОП ДО п. 14.1.):

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ОД п. 14.2.):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе МБДОУ уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Пребывание в МБДОУ способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В МБДОУ при участии педагогов, медицинских работников, учителей-логопедов, учителей - дефектологов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи:

1. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ, родителей обучающихся.

2. Реализация регионального компонента на основе плана-программы «Шаер», разработанного в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой

дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», направленного на формирование системы представлений о родном крае, о культуре народов, проживающих в республике, эмоционально-положительного отношения к малой родине, уважения и толерантности к представителям разных этнических культур, желания действовать во благо своей республики.

Общие цели раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Образовательные задачи на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание Программы МБДОУ охватывает все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательные области: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

В основу формирования Программы МБДОУ мы на первый план выдвигаем принцип гуманизма, гуманизации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, который вслед за А.В.Запорожцем будем понимать как ориентацию на ребёнка, его потребности, возможности, возрастные и индивидуальные особенности. Отметим также и такой принцип, на основе которого построены все современные документы по дошкольному образованию как демократизация, предполагающий свободу мнений и возможность их открыто высказывать. В рамках МБДОУ этот принцип означает также свободное сотрудничество на всех уровнях.

Неотъемлемой частью современного дошкольного образования является также принцип комплексности, всесторонности развития, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), решение которых осуществляется в комплексе.

Программа МБДОУ сформирована в соответствии с принципами, обозначенными в ФОП (п.14.3.) и определёнными ФГОС ДО (п.1.4.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа МБДОУ учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и основывается на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

(см. приложение 1);

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- 1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;
- 3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);
- 4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования);
- 6- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных Программой МБДОУ, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей обучающихся. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, узких специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ д/с № 25 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1 года до 7 лет. В нем функционируют 11 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Количество групп по возрастной категории на 2023-2024 учебный год. Общеразвивающие группы:

С 1 до 2 лет – 1 группа

С 2 до 3 лет – 1 группа

С 3 до 4 лет – 1 группа

С 4 до 5 лет – 1 группа

С 6 до 7 лет – 1 группа

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

С 5 до 6 лет – 2 группы

С 6 до 7 лет – 2 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

С 5 до 6 лет – 1 группа

С 6 до 7 лет – 1 группа

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад посещают дети из 126 семей, преимущественно это полные семьи, воспитывающие одного – двух детей, 16 семей многодетных, семей, относящихся к категории – социально-опасных нет.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах.

Индивидуальные особенности детей

МБДОУ д/с № 25 посещают дети в возрасте с 4 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР) и задержку психического развития (ЗПР).

Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подробно сформулирована в ФАОП ДО и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 240 с. Автор Н. В. Нищева.

Характеристика детей с ЗПР подробно сформулирована в ФАОП ДО и в программно-методическом оснащении коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР С.Г. Шевченко «Готовимся к школе», 1998 г., стр.8-9.

Количество детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
Первая	13
Вторая	117
Третья/четвертая	15

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы ОП МБДОУ имеют национально- культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается в детском саду с учетом: национального состава педагогов и семей обучающихся.

Национальный состав семей обучающихся

Учебный год	Всего детей	Все семей	Из них					
			русскоязычные семьи	удмуртские	татарские	татарские	смешанные	
							русско-удмуртские	русско-татарские
2023-2024	145	96	54	18	10	-	50	18

Национальный состав педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Из них			
		русские	удмурты	татары	иная национальность (указать, какая)
2023-2024	35	25	7	3	-

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона. Важное значение при определении содержательной основы ОП МБДОУ имеет своеобразие социокультурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс. Детский сад расположен на окраине города в относительно чистом, отдаленном от крупных предприятий месте, находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ СОШ № 12, МБДОУ «Детский сад № 35», МБДОУ «Детский сад № 28», почта, МБУК «Дом дружбы народов», управление здравоохранения, сбербанк, магазины. Ближайшие культурно-массовые объекты: Детский филиал МБУК ЦБС «Зелёный мир», центр ремесел, МБУК «Иднакар». Сотрудничество с данными организациями создает дополнительные возможности для обогащения образовательной деятельности в МБДОУ.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями национальной культуры региона в сочетании с местными особенностями.

Образовательная деятельность по приобщению детей к национальной культуре реализуется:

- в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- в работе с родителями обучающихся -и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по ознакомлению с родным краем, приобщению к национальной культуре.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры (ФОП ДО) "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Планируемые результаты в младенческом возрасте (ФОП ДО п. 15.1);

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП ДО п.15.2);

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО п. 15.4.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР и ЗПР обозначены в ФАОП ДО.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к родному краю. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению республики. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретёт объективное представление о родной культуре. В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако ФГОС ДО, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (ФОП п.1.3.).

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика в группах проводится на основе пособия Верещагиной Н.В «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Региональный компонент

Планируемые результаты освоения плана-программы по ознакомлению детей родным краем «Шаер», разработанной в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куц Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». (Далее План-программа «Шаер»):

- Ребенок имеет представления о своем крае как части России;
- Ребенок имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края;
- Ребенок имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края; Ребенок имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн);
- Ребенок владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии - Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории ;
- Ребенок знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии;
- Ребенок владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей;
- Ребенок имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления;
- Ребенок имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
- Ребенок имеет представления о традициях удмуртского народа;
- Ребенок имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа; использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФГОС ДО п.2.6)

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности (ФГОС ДО)
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях

	<p>малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; ✓ формирование правильного звукопроизношения; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; ✓ развитие фонематического слуха; ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса; ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; ✓ развитие речевого творчества; ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; ✓ формирование опорно-двигательного аппарата; ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления; ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание регионального компонента

Образ. области	задачи образовательной деятельности	дополнительный образовательный материал ко образовательной программе дошкольного образования
физическое развитие	<p>1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.</p> <p>2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики.</p> <p>3. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.</p>	<p>1. Основные виды спорта, культивируемые в республике.</p> <p>2. Народные подвижные игры.</p> <p>3. Спортсмены УР в олимпийском движении.</p> <p>4. Спортивные события родного населенного пункта, республики.</p> <p>5. Участие в спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР.</p> <p>7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения.</p> <p>8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня.</p> <p>9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.</p>

социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 6. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР. 7. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, посильное участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий. 8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде. 12. Природные катаклизмы региона. 13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.
познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки. 2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос. символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения (при наличии). 3. Города УР, столица. 4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика. 5. Родной край как часть России. 6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.

рече- вое разви- -тие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. 4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. 5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект. 3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. 4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов. 5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР. 6. Творчество поэтов, писателей УР.
художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. 3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР. 4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. 3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. 4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. 5. Песенно-поэтический фольклор. 6. Народная и профессиональная композиторская музыка. 7. Национальные музыкальные инструменты. 8. Праздники и обряды. 9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы. 10. Известные исполнители, творческие коллективы.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (ФГОС ДО п.2.6).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО пункт 18.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада)

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения

к труду осуществляется через решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности.

Детей с ТНР, ЗПР помимо трудовых задач необходимо учить быть организованными в труде, уметь планировать трудовые операции и действовать в соответствии с планом.

Программой предусмотрены такие виды труда как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный ручной труд и коллективный труд. По мере роста и развития ребёнка педагогическая деятельность по формированию трудовых навыков постепенно и последовательно расширяется и усложняется.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенности в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду.)

Дежурства по столовой (со второй половины года младшей группы), в уголке природы, на занятиях (со средней группы), коллективный труд (со старшей группы) развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к

возникновению общественных чувств и отношений.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

Важной задачей работы с детьми в группах компенсирующей направленности усилия педагога направлены на:

формирование у детей положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь,

- уважение и интерес к результатам своего труда и труда взрослых,
- развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремление к положительному результату;
- умение работать рядом (со взрослым, сверстником), в паре, коллективно.

Большое внимание уделяется художественному ручному труду старших дошкольников. Художественный ручной труд это труд ребенка с различными материалами, с целью создания полезных и художественно — эстетически значимых предметов и изделий для украшения своего быта, игр, труда и отдыха. Если в старшей группе закладываются основы художественного ручного труда, т.е. формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, украшение, сувенир.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т.п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр. Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки. Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком и однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма, украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз, выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

Обучение умению вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку».

Подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

Умение подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.п.

Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре. Развитие в процессе работы фантазии, воображения. Воспитание чувства бережного отношения к природе

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды. Формирование умения использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации.

Региональный компонент:

Задачи:

Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР.

Воспитывать чувство толерантности.

Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона.

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР

Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.

2.1.2. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира,

способах их безопасного использования (ФГОС п. 2.6).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО пункт 19.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Цель: формирование системных представлений о родном крае, способствующих воспитанию эмоционально-положительного отношения к своей родной земле, желания действовать во благо своей республики.

Задачи:

Образовательные:

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы представлений о родном крае, о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Развивающие:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия своей республики.
2. Воспитывать интерес к удмуртскому языку, слову, культуре общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культурному родному краю.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Принципы работы:

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка, уровня его развития.

**Содержание регионального компонента,
реализуемого в МБДОУ**

Образ. области	задачи образовательной деятельности	дополнительный образовательный материал к примерной основной образовательной программе дошкольного образования
физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды спорта, культивируемые в республике. 2. Народные подвижные игры. 3. Спортсмены УР в олимпийском движении. 4. Спортивные события родного населенного пункта, республики. 5. Участие в спортивных мероприятиях. 6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. 7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения. 8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня. 9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.
социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 6. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР. 7. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, посильное участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий. 8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде. 12. Природные катаклизмы региона. 13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.
познаватель-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки.

ное развитие	<p>2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.</p>	<p>2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос.символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения (при наличии).</p> <p>3. Города УР, столица.</p> <p>4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика.</p> <p>5. Родной край как часть России.</p> <p>6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.</p>
речевое развитие	<p>1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.</p> <p>2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР.</p> <p>3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР.</p> <p>4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР.</p> <p>5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.</p>	<p>1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР.</p> <p>2. Местный диалект.</p> <p>3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.</p> <p>4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов.</p> <p>5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР.</p> <p>6. Творчество поэтов, писателей УР.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской.</p> <p>2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР.</p> <p>3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР.</p> <p>4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.</p>	<p>1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п.</p> <p>2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР.</p> <p>3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент.</p> <p>4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.</p> <p>5. Песенно-поэтический фольклор.</p> <p>6. Народная и профессиональная композиторская музыка.</p> <p>7. Национальные музыкальные инструменты.</p> <p>8. Праздники и обряды.</p> <p>9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы.</p> <p>10. Известные исполнители, творческие коллективы.</p>

Программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов:

- история развития родного края,
- природа Удмуртии,
- города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- достопримечательности родного края.
- кто в Удмуртии живет.

Данные разделы являются информационной основой для работы педагогов с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем. Содержание разделов носит рекомендательный характер. Используя данное содержание, педагоги, опираясь на психологические, возрастные особенности дошкольников, национальный состав контингента воспитанников могут выстроить любую логическую последовательность работы с детьми с учётом местных условий.

Раздел «Кто в Удмуртии живет» включает 2 подраздела: «Народы, населяющие УР» и «Известные люди УР». Подраздел «Народы населяющие УР» предполагает содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии». В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку. Педагоги сами определяют:

- формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, по подгруппам,
- формы организации деятельности детей: экскурсии, творческие мастерские, игры, рассказы, беседы и др.,
- количество мероприятий,
- а также время и место их проведения.

Непременные условия успешной реализации плана-программы:

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, удмуртской культуры, - использование активных и интерактивных форм и методов обучения, - установление межпредметных интегративных связей,
- создание в группах «центров краеведения».

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика	-	Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
1.2. География родного края	-	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края	-	История зарождения и развития родного населенного пункта, его удмуртское название (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почему республика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессия: эколог
3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближай-	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны,	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. -

	шего окружения,	республики: Мира, Ленина),	Ижкар (город на Иже)), стоит на реке
	<ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары. 	<ul style="list-style-type: none"> - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. <p>Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии.</p>	<p>Иж. Главный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности.</p> <p>2- Глазов – (удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лема (редкий тип в форме глаза).</p> <p>Городище Иднакар.</p> <p>3- Воткинск – (удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Родина композитора П.И.Чайковского.</p> <p>4- Сарапул – стоит на реке Кама. Старейший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011)</p> <p>5- Можга – (удм. –Можга) стоит у слиянии рек Сюга и Сюгаилка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов.</p> <p>6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделён от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделён Камбарским прудом на</p>

			две части. На восточной окраине города находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелкоплодная клюква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая			
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастерские (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы. Плетение намёта, сети, морды..
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населенного пункта.	Известные промышленные предприятия республики: Ижевск - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; Сарапул – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие отрасли; Воткинск – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, Глазов – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, Можга – металлообработка, производство мебели, стеклотары, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, Камбарка – газовое оборудование, же-

			лезнодорожная путевая техника, производство тепловозов, деревообработка.
5. Достопримечательности родного края			
	Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосю, поющий фонтан. Монумент дружбы народов- визитная карточка столицы.	Достопримечательности республики: -Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй- заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет			
6.1. Народы, населяющие УР			

6.2. Известные люди Удмуртии

Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики
Писатели, поэты (худ. литература)		Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е.Верещагин - Г.А.Ходырев
Художники		Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев (жанровая живопись, тема детства), - А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г.Гарипов- иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е.Ложкин (пейзажист)
Композиторы		- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А.Корепанов, - Г. М. Корепанов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира;

			- Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, вице-чемпионка
--	--	--	--

Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)- земляки

Блок «Удмурты - коренное население Удмуртии»

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Наследие удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Утварь	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домотканый пояс, лапти.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды:	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).

	Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	
Национальная кухня	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугылы, козыпок, табани с зыретом
1.3. Удмуртское декоративно-прикладное искусство			
Орнамент	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз.
Ремёсла	Плетение, вышивка.	Плетение кружевных накидок. Резьба и роспись по дереву. Узорное ткачество.	ювелиры
1.4. Устное народное творчество			
Удмуртский фольклор (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, песенки, частушки, загадки)	Удмуртский фольклор на русском языке Например: Пословицы: петь хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. Загадки: всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт (замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы).	Удмуртский фольклор, доступный детям по содержанию, с простыми словами. по произношению удмуртскими словами. Например, загадки: Одыгез шуэ вераськом, кыкез шуэ кылзыськом, кыкез шуэ учком. - Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Мынэ, мынэ - съораз съод пыты кельтэ. - Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш). Кыиз но, пыдыз но вань - ачиз лултэм.- И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Заклички:	Удмуртский фольклор, понятный детям по содержанию, с доступным языком ковым материалом Например, пословицы: Зеч муртлэн сылалэз но ческыт (у хорошего человека и соль вкусна). Кин ужтэк - со нянтэк (кто без работы - тот без хлеба). Колыбельные песни: Изь, изь, нуные, Улмопуысь сяськае, Учы тыныд кырзалоз, Зарни муш чечы ваёз. Чагыр, чагыр дыдыке, Чебер пие, гыдыке, Малы пыддэ жобасткод, Малы ялан бордыськод?

		Шунды мама, пот,пот, Пилем атай, кош,кош, Чебер гинэ пуныен, Воè гинэ жук сèто.	Изь, изь, нуные, Зарни буг ре. Бадзым будод тир кутод, Тэле мынод кырзаса. Бадзым кызэз погыртод, Жадèд пуэз кораса. Знакомство с удмуртскими народными побасèнка и.
Удмуртские сказки	Удмуртские сказки о животных (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.	Мифы и легенды удмуртского народа. Батыры (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка и др.)
		Удмуртские сказки о животных (на- пример: «Синица и старый воро- бей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.)	
		Волшебные сказки (например: «То- пор – саморуб», «Лапти – самохо- ды», «Бедный Иван» и др.)	
		Знакомство с мифическими героями удмуртского народа (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.)	
1.5. Удмуртские народ- ные игры	На усмотрение педагога		
1.6. Традиции, праздники, обряды	«Жыт пукон» (вечерние посидел- ки), «Йо келян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмась- кон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)
2. Удмуртский язык	Существительные, обозначаю- щие членов семьи, части тела, домашних и диких животных Глаголы, обозначающие быто- вые действия, действия живот- ных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие	Существительные, обозначающие растения, мебель, одежду, посуду, продукты питания, родственные от- ношения, птиц Пополнение глаголами, обозначаю- щими бытовые действия, действия животных и побуждающие к дейст- вию	Существительные, обозначающие вре- мя (времена года, части суток и др.), насекомы Глаголы, обозначающие бытовые дей- ствия, действия животных и побуж- дающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер, признаки

	<p>цвет, размер</p> <p>Местоимения личные</p> <p>Слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, да, нет</p>	<p>Пополнение прилагательными, обозначающими цвет, размер</p> <p>Местоимения личные</p> <p>Наречия, обозначающие согласие-несогласие</p> <p>Слова этикета.</p> <p>Вопросы из 2 слов, простых по произношению</p>	<p>Местоимения личные</p> <p>Наречия, обозначающие признак действия. Слова этикета</p> <p>Вопросы на усмотрение педагога</p> <p>Сказки В. Сухомлинского на удмуртском языке (например: «Находчивый Ёж» («Визьмо Чушъял»), «Медведь и мышонок» («Гондыр но шырпи»), «Пичи писпу» («Маленькое деревце»)).</p>
--	---	--	---

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента
Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - целевые прогулки, - общение: ситуативное, рассказы, беседы, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др., - просмотр мультимедийных презентаций, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание коллажей, панно, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> досуги, праздники, выставки, встречи с интересными людьми, детско-родительские образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок, - совместные мероприятия (беседы, досуги)

**Формы работы с детьми по реализации регионального компонента
Старший возраст**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - общение: ситуативное, диалоги-размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы, - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - фантазирование (город будущего; если бы я стал мэром города, волшебником, представителем профессии и др.), - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - составление заметок в газету об интересном или важном событии, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др., - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - походы (осень-зима), - досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, экскурсий, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность

примерная модель построения образовательного процесса на год для реализации регионального компонента

Средняя группа

Месяц	Тема	НОД	Праздники,развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Мой город			Любимый Глазов	Коллаж «Хорошо в краю родном» Панно «Достопримечательности города»
	Осень	Лес осенью			Коллаж «Лес»
Октябрь					
	Лес	Животные и растения в лесу			
Ноябрь	Труд взрослых	Все работы хороши			
		Профессия повар		Удмуртская кухня	
	Мы разные	Как устроен человек			
Декабрь	Зима	Зима пришла		Заботимся о птицах нашего города	
	Удмуртский костюм		Удмуртские посиделки «Жыт пукон»		
	Новый год стучится в дверь	Поздравительная открытка Л.Педуню			Оформление зимнего участка по мотивам удмуртских сказок
Январь	Мой город	Птицы зимой			Альбом «Наши славные дела»
Февраль	Удмуртская изба	Город-село			Коллективная аппликация «Село»
	Ремесла удмуртов		Праздник «Йо келян» (проводы зимы)	Удмуртский наряд	Изготовление панно для украшения группы
Март	Население родного города	Народы, населяющие город Глазов	Праздник мам		Коллаж «Рядом мама»
	Творчество удмурт. художников				
Апрель	Удмуртский орнамент	Украшение «сокровищницы»			
	Благоустройство города	Посев рассады цветов			Трудовой десант
Май	Весна	Весна			Выставка рисунков «Как прекрасен мир вокруг»

Старшая группа

месяц	тема	НОД	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
	Осень	Экскурсия в парк			
Октябрь	Карта Удмуртии				
	Гос. символика УР	Герб и флаг УР			
	Столица Удмуртии				
Ноябрь	Национальные герои	Удмуртия – мой край родной			
	Удмуртский язык		Обрядовый праздник «Веме»		
	Осень	Осень			Осеннее панно
Декабрь	Быт удмуртов: жилище, утварь, ремесла	Знакомство с бытом удмуртов			Макет удмуртской избы
	Достопримечательности города			Удивительное место на родной земле	
Январь	Удмуртские праздники		«Вожо дыр» - святки		
	Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты УР, ансамбли, композиторы				
Февраль	Предприятия города			Все профессии важны	
	Зима				
Март	Известные люди УР		Праздник мам	Они прославили Удмуртию	Панно «Наши мамы»
	Животные родного края	Животные родного края	Викторина «Природа родного края»		Альбом «Кто что дает» Фриз «Дикие и дом. животные»
Апрель	Растения родного края	Растения родного края			Фриз «Растения Удмуртии» Выращивание рассады
	Труд взрослых				Трудовой десант по уборке территории, труд на огороде
Май	Герои-земляки		День Победы		Альбом «Помним эти имена»
	Весна	Люби и знай родной край			Конкурс рисунков «Моя малая родина»

Подготовительная группа

месяц	тема	НОД	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
	Труд предков	Деятельность людей			
Октябрь	История развития УР				
	Гос. символика.				
	Города УР		Интеллектуальное казино «Моя родина- Удмуртия»		Альбом «Города Удмуртии»
Ноябрь	День государственности УР		Люблю мой край родной		
	Мифы и легенды удмуртов		Посиделки «Жыт пукон»		Выставка «Творения Вукузè»
	Люди, прославившие УР			Они прославили Удмуртию	
Декабрь	Национальный костюм	Дружат дети на планете		Кто в Удмуртии живет?	
	Национальная кухня				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздники в нашей жизни			Пополнение выставки «Творения Вукузè»
Январь	Жилище и утварь предков	История вещей	Святки - Вожо дыр		Макет древнего жилища
	Удмуртские узоры				Альбом «Удмуртские узоры»
Февраль	Предприятия республики			Кто где трудится?	
	Защитники родины	Они охраняют наш покой			
	Художники УР				Рисунки в журнал «Кизили»
Март	Город и люди	Все работы хороши		Моя мама	
	Красная книга Удмуртии		Викторина «Природа родного края»		Буклет «Растения Красной книги Удмуртии»
Апрель	Писатели и композиторы Удмуртии				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздник плуга «Геры шьд»			
	Благоустройство города	Весна идет в мой край			Благоустройство территории ДОУ, труд на огороде
Май	Они сражались за Родину		Этот День Победы		
	Природа и люди				

Мониторинг освоения детьми регионального компонента Программы (за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.)

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Когнитивный компонент						
Сформированность системных представлений о родном крае	имеет представления о своем крае как части России	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн)	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии — Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	Знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о традициях удмуртского народа	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, ст.воспитатель	

	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде	беседа	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
Эмоционально-волевой компонент						
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории своего города, края	наблюдение	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желание поддерживать красоту, проявляет заботу о растительном и животном мире своего края	наблюдение	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города	наблюдение	2раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство гордости за достижения республики	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Поведенческий компонент						
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет бережное отношение к окружающему миру	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желания участвовать в посильном труде на общее благо	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

Особенности осуществления образовательного процесса по реализации регионального компонента.

Образовательная деятельность по приобщению детей к национальной культуре реализуется:

- в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- в работе с родителями воспитанников – и включает время, отведенное на:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по ознакомлению с родным краем, приобщению к национальной культуре.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- 1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;
- 3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);
- 4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы: идёт дополнение предусмотренных программой «От рождения до школы» тем информацией о родном крае, о национальной культуре населения родного края.

Реализуя разработанный комплекс мероприятий по приобщению детей к родному краю, к национальной культуре, педагоги руководствуются блочно-тематическими и перспективными планами работы с детьми на учебный год, утвержденными на установочном педагогическом совете.

При составлении перспективных планов работы с детьми принято во внимание, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

Информационно-методическое обеспечение по реализации регионального компонента:

В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае-Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем:

Р.А.Владимирова, К.И.Корепанов, Т.Е.Никулина. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 1908

В.Е.Владыкин, М.В.Гришкина, Л.С.Христолюбова. Даур куара. Ижевск, Удмуртия, 1998 г.

В.Е.Владыкина, Л.С.Христоролюбова. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 1997
 Л.Д.Волкова. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996 М.В.Гришкина.
 Удмурты. Этюды из истории IX-XIX вв.. Ижевск, Удмуртия, 1994 А.Д.Ефремов. Край
 удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 1988 М.Г.Иванова. Истоки
 удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 1994
 Д.А.Ишимова. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2005
 П.Ф.Куляшов, А.Г.Шкляев. Край родниковый. Москва, Современник.
 И.Г.Кулемин. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 1966
 С.А.Самсонов. Между Камой и Чепцой. Москва, Советская Россия, 1977 И.К.Саушина.
 Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах.
 История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981
 А.М.Тарунов. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 1995
 Н.П.Кралина. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003 В.М.Черыгова.
 Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004 Е.Ф.Шумилов. Город на
 Иже. Ижевск, Удмуртия, 1990
 Т.С.Андреева. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008
 План-программа «Шаер», разработанной в результате деятельности на базе МБДОУ
 «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной
 площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного
 возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской
 Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук,
 доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной
 педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени
 В.Г. Короленко».

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

*Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области
 «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО пункт 20.*

Обязательная часть:

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

Задачи:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.

Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР.
Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР.
Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР.
Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) (ФГОС ДО).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО пункт 21.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию выстроено с учетом Инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и программ «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой, «Учись творить: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнникова, «Ладушки» И.Коплуновой, И.Новоскольцевой, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина и отражено в рабочей программе музыкальных руководителей.

Региональный компонент:

Задачи:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской;

Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР;

Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР;

Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (ФГОС ДО).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО пункт 22.

Часть, формируемая участниками отношений

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Утренняя гимнастика	1 группа раннего возраста-подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия: - в помещении - на воздухе	1 группа раннего возраста-подготовительная средняя-подготовительная	2 -3 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	2 группа раннего возраста-подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели

Спортивные игры	Старшая,подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год	Воспитатели и музыкальный руководитель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ			
Фитотерапия: - фитоадептогены (элеутерокок)	По назначению врача	1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях в зале	Воспитатели
Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	1 группа раннего возраста-подготовительная	В течение дня	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
Соки натуральные или напиток из сока	Все группы	Ежедневно 10.00-10.40	Помощники воспитателя
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, воспитатели

Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
-----------------	------------------------------	-------------	---

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме занятий и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- занятия по физической культуре (в помещении, на воздухе),

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятных условиях	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (на воздухе)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	3,5 часа	3,5 часа	4 часа	4 часа
		С учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после приема пищи	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 мин	3-7 мин	3-5 мин	3-5 мин
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «расширенное» умывание	5-15 мин			

Модель двигательного режима детей в МБДОУ

№ п/п	Виды занятий	Длительность (мин.)				Особенности организации
		млад.	Сред.	Старш.	подгот	
1.	Физкультурно-оздоровительные					
1.1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	Ежедневно на воздухе или в зале
1.2.	Двигательная разминка	До 5	7	7-10		Ежедневно во время перерыва между ООД (статического характера)
1.3.	Физкультминутка	-	3	3-5		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД
1.4.	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	15-20, 6-10	20-25, 8-10	25-30, 10-12	30-40, 12-15	Ежедневно во время прогулок. В дни проведения физкультурных занятий длительность сокращается
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	5	10	10-15		Ежедневно
1.6.	Гимнастика после сна и закаливание	10	15	До 20		Ежедневно по мере подъема детей
2.	Занятия по физической культуре	15	20	25	30	2 раза в неделю, одно из них – на воздухе
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе
4.	Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1.	День здоровья	-				1 раз в квартал
4.2.	Спортивные праздники	-	45	До 60	60	2-3 раза в год
4.3.	Игры-соревнования	-	-	30	40	1-2 раза в год
4.4.	Спартакиады	-	-			1-2 раза в год. Участвуют дети с 1 группой здоровья
5.	Дополнительные виды занятий					
5.1.	Спортивные кружки, танцы	-	15	20	30	По желанию детей и родителей не более двух раз в неделю

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +21...+23С +19...+20С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Пешие прогулки, походы	1 раз в квартал, начиная с 5 лет

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Фронтальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Занятие по физической культуре • Подвижные игры на основные виды движений • Игровая беседа с имитацией движений • Физические упражнения • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурные досуги • Спортивные соревнования • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Занятие по физической культуре • Подвижные игры • Игровая беседа с имитацией движений • Физические упражнения • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурные досуги • Спортивные соревнования • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Тренинг выполнения движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Спортивные упражнения • Спортивные игры

	• Проектная деятельность	
--	--------------------------	--

Региональный компонент. Задачи:

Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.

Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.

Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики;

Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и дистанционные технологии (далее ИКТ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При необходимости МБДОУ может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** (ФОП п.23.5.) реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

-непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

-двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

-предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

-речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

-элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупногостроительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач педагоги используют традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) (ФОП п.23.6) дополняя их игровыми методами, методами проблемного обучения, исследовательскими методами.

При реализации программы педагоги используют различные *средства* (ФОП п.23.8.), в том числе технические, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные; естественные, искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств и реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ используется комплексная технология Пространства детской реализации (ПДР), направленная на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его

самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием; обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,

режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;
-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
-работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (ФОП п.24.22.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие

развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, музыкальная и театральная гостиные, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детский досуг.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские в детском саду разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение детей к основам квиллинга «Волшебный квиллинг» для детей подготовительной к школе группы, ознакомление детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности «Волшебные пальчики» детей младшего возраста; «Волшебные полоски» (для детей подготовительной к школе; «Юные волшебники» для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста; знакомство с основами тестопластики «Чудеса из теста» для детей среднего дошкольного возраста, приобщение к традициям народов, проживающих на территории УР «Умелые руки», для детей с ТНР старшего дошкольного возраста, совместно с центром ремесел.

Музыкальная и театральная гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В детском саду функционируют театральная гостиная «Театр на столе» (для детей с ЗПР подготовительной к школе).

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей: «Давай познакомимся» (для детей подготовительной к школе группы № 10).

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), игра-драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста)

. *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

Реализация регионального содержания осуществляется в видах детской деятельности и культурных практик, прописанных в обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном центре; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка

является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и

деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Педагог доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших

затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует следующие способы и приемы.

- Если ребенок испытывает затруднения, то педагог не стремится сразу ему помогать, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации (лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт).

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых, педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

- Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространство группы педагог вносит предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП п.25.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы едины для обязательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ д/с №43; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии с семьей педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагог

учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5. Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье

каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* - просвещение родителей (законных представителей) по

вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся *предполагает* сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

7. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,

проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны

МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (ФОП п.26).

Часть, формируемая участниками отношений

Система взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ консультации для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие мастерские; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
<p>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<p><i>Информационно-аналитический блок</i></p>	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
--	---

Практически й блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно- оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; <p>групповое обсуждение родителями педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями обучающихся:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы МБДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи и учителя-логопеды.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР (далее адаптированную образовательную программу) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- цель и задачи
- общие сведения и основные особенности развития ребенка
- создание специальных условий образования
- направления психолого-педагогической коррекционной работы
- содержание психолого-педагогической коррекционной работы по реализации образовательных областей
- мониторинг уровней развития и результативность реализации программы план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы МБДОУ и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК и/или ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МБД и/или ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;

4) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

5) одаренные обучающиеся;

6) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

7) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

8) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне МБДОУ.

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
-формирование уверенного поведения и социальной успешности;
-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации педагог организует с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
-помощь в решении поведенческих проблем;
-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
-развитие рефлексивных способностей;
-совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (ФОП стр. п.29.9.2.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы по Программе МБДОУ предполагает коррекционно- развивающую работу в группах для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития.

Содержание педагогической работы в группах компенсирующей направленности строится с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы ДО;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 240 с. Автор Н. В. Нищева;
- С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Содержание педагогической работы в группах компенсирующей направленности описано в адаптированных программах детского сада.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт узких специалистов с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разно-уровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

Особенности организации образовательной деятельности.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Как правило, в группах компенсирующей направленности сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на медико-педагогическом совещании обсуждают результаты индивидуального развития детей и на основании полученных диагностических результатов, утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается занятия с детьми старшего дошкольного возраста, с детьми подготовительной к школе группы – с четвертой недели сентября в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда, учителя - дефектолога со всеми специалистами.

В старшей группе учителем-логопедом или учителем -дефектологом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 1-11 января в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний период. Продолжительность занятий в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы МБДОУ является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие вне тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой МБДОУ, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В группах компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.7.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2023г.).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре, зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ д/с № 25:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2.

Направления воспитания

Патриотическое направление

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствии воспитания в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направленности воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

		спорта и активногоотдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности - создание в МБДОУ д/с № 25 условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия МБДОУ д/с № 25 - создание дошкольной образовательной организации - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно - ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Основные идеи воспитательной работы МБДОУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность

Принципы жизни и воспитания МБДОУ:

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Имиджевая характеристика развития МБДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж МБДОУ в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

ДОО должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОО:

1. МБДОУ является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа мы осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МБДОУ имеет:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в

жизни детского сада.

К ценностям МБДОУ д/с № 25 относятся:

- *Информационная открытость*, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг.

- *Единое образовательное пространство*, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

- *Возможность* реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Визуальное восприятие (символика)

Символика детского сада: Государственный российский флаг, государственный флаг Удмуртской Республики, флаг города Глазова размещены на здании МБДОУ д/с № 25.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. На первом этаже оформлена стена достижений, на которой размещены грамоты, благодарности, дипломы воспитанников - участников городских соревнований, конкурсов и фестивалей, а также фотовыставка «Ай да я - маленький гений!» с фотографиями детей на общесадовских и городских мероприятиях. В коридорах и лестничных пролетах расположились познавательные уголки, зоны для эмоциональной разгрузки детей и родителей. Дети с радостью рассматривают веселые истории, а их родители с комфортом ожидают своих детей в зонах ожидания.

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, лестничных проемов, коридоров, групповых помещений, залов и т.д.) периодически обновляется:

-*размещение на стендах* детского сада регулярно сменяемых **экспозиций**: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать их творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга,

-*выставки поделок*, происходящих в детском саду размещаются на общесадовых и групповых холлах,

-*озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха,

-*благоустройство групповых помещений* осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-*событийный дизайн* – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-*регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству* различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности МБДОУ д/с №25, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Стабильная работа сайта https://ciur.ru/glz_dou/glz_ds25/default.aspx и официальной страницы в социальной сети в ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public215703590>, а также информационная открытость существенно упрощает доступ к информационным источникам

о функционировании МБДОУ д/с №25 и вызывает доверительное отношение.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Ключевые правила МБДОУ

- Соблюдение общего режима пребывания воспитанников в ДОО
- Соблюдение режима образовательного процесса
- Соблюдение порядка приема пищи
- Соблюдение правил дневного сна
- Соблюдение правил безопасности

Традиции МБДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «*Детский сад № 25*»:

1. *Основой годового цикла воспитательной работы* являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература* и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Педагогический коллектив* МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско – взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование*, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

5. В МБДОУ в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. *Дополнительным воспитательным ресурсом* по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников в МБДОУ д/с № 25 по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

В течение года в детском саду проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, но в каждой группе есть свои добрые обычаи.

Традиции МБДОУ:

«День здоровья», направленный на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«День открытых дверей», направленный на ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса в МБДОУ.

Особые нормы этикета МБДОУ

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МБДОУ д/с № 25 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без

лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда МБДОУ

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещения	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок. Костюмы народов России, мира. Куклы. Игрушки, примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами

	родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности). Музей семьи.	выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания	Центр Познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Фойе. Метеоплощадка на территории ДОУ. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка». Центры «Космос».	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Цифровая лаборатория. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, компьютер, географические карты. Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»

Природа	<p>Тематические уголки. Природа на территории ДОУ.</p> <p>Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов», «Животные»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд).</p>	<p>Медiateка: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Удмуртии, заповедники). Собрание легенд, рассказов.</p> <p>Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»</p>	<p>Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус</p>
Здоровье	<p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).</p> <p>Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД.</p> <p>Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.</p>	<p>Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии, медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры</p>	<p>Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетноролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания). Оборудование в физкультурном уголке</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад расположен на окраине города в относительно чистом, отдаленном от крупных предприятий месте, находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ СОШ № 12, МБДОУ «Детский сад № 35», МБДОУ «Детский сад № 28», почта, МБУК «Дом дружбы народов», управление здравоохранения, сбербанк, магазины. Ближайшие культурно-массовые объекты: Детский филиал МБУК ЦБС «Зелёный мир», центр ремесел, МБУК «Иднакар». Вышеуказанные особенности расположения МБДОУ д/с №25 доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями и образцами.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 25 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами,

оборудованием.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

2.3.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с № 25 можно выделить следующие общности:

педагог - обучающиеся,

родители (законные представители) – обучающийся (обучающиеся),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники МБДОУ стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагога в общностях значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на территории детского сада, огороде);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш цветущий детский сад»);

- участие в мероприятиях позитивной социализации (квест-игры и др.)

2.4.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное патриотическое	Патриотическое, духовно-нравственное социальное трудовое	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков:</p> <p>способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
"Познавательное развитие"	познавательное патриотическое	"Человек" "Семья" "Познание"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

		"Родина" "Природа"	общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	Социальное эстетическое	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно - эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего

			мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	физическое оздоровительно е	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 25.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- «образовательное событие» для родителей и другие.

2.5. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в МБДОУ д/с № 25 с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учётом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы (см. Приложение 1).

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей). (ФОП ДО)

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (занятия + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящихся отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах,
- организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Мероприятия по Программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Основные формы и содержание деятельности МБДОУ д/с № 25:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.8. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организация предметно-пространственную среды в групповых помещениях МБДОУ д/с № 25 содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП ДО).

При создании развивающего пространства МБДОУ учтена ведущая роль игровой

деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В МБДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (центры экспериментирования с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (зона для конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);
- центр природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Удмуртской республики, г.Глазова (центр патриотического воспитания флаг, герб, карта России, Удмуртии).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9. Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

МБДОУ в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает сетевое взаимодействие с образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ д/с № 25 с социальными партнерами выступают открытость, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Социальное партнерство МБДОУ д/с № 25

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Глазовский государственный педагогический университет им.Короленко	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБДОУ, ГГПИ
МБОУ «СОШ № 9,12» г. Глазов	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МБДОУ и школы
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОДО, по мере необходимости
Детский юношеский центр	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в мероприятиях, концертах	По плану на год
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнований	По плану
Глазовский краеведческий музей	Экскурсии по плану программы «Музей-сад», игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
Городской историко-краеведческий музей «Иднакар»	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной	По плану

	библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
Городская библиотека	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.	
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Дом дружбы народов	Проведение мероприятий на базе д/с № 25, участие в мастер-классах, практикумах для воспитателей, музыкальных руководителей, участие в городских конкурсах)	
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости ти
Глазовское радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Глазовское радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Центр «Семья» социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать воспитательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Коллектив МБДОУ д/с № 25 опытный, слаженный, объединен едиными целями и задачами имеет благоприятный психологический климат. В штатном расписании МБДОУ:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по АХР
- Старший воспитатель
- Учителя-логопеды
- Учителя-дефектологи
- Музыкальные руководители
- Инструктор по физкультуре
- Воспитатели
- Помощники воспитателей

В МБДОУ достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование, имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

Функциональные обязанности кадров воспитательной работы в МБДОУ

Кадровый ресурс	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся, в том числе с ОВЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся, в том

	числе с ОВЗ, и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- *Программа развития*
- *Годовой план работы*
- *Календарный учебный график;*
- *Должностные инструкции педагогов,* отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 25»

Раздел «Документы» https://ciur.ru/glz_dou/glz_ds25/commondocs/Forms/AllItems.aspx

Раздел «Образование» https://ciur.ru/glz_dou/glz_ds25/Lists/osn_edu/AllItems.aspx

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Педагогами создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В МБДОУ образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе МБДОУ отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим.

Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

недели	июнь	июль	август
1	«Праздник детства!» (1 июня – Международный день защиты детей)	«Папа, мама, я – дружна семья» (8 июля – Всероссийский день семьи)	«Праздник светофора» (5 августа – международный день светофора)
2	«Моя Родина Россия» (12 июня День России)	«Нас поход в дорогу зовет!»	«С физкультурой мы друзья» (10 августа – День физкультурника)
3	Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья	«Летим, плывем, едем»	«Праздник урожая»
4	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Мои друзья» (30 июля – Международный	«Флаг России» (22 августа – День Государственного

	(3 июля – день ГИБДД)	день дружбы)	флага Российской Федерации)
--	--------------------------	--------------	--------------------------------

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Удмуртской Республики.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. На занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

2. Национально-культурные

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно мал. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки-колядки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

3. Социокультурные, демографические

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОУ организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

Воспитательная работа для детей с ОВЗ описана в адаптированной программе воспитания МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ д/с № 25 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые прописаны в ФОП ДО п.30.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МБДОУ право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

При создании развивающего пространства МБДОУ д/с № 25 учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В МБДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются **зоны**:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

– познавательной активности (центры экспериментирования с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

– самостоятельной деятельности детей (зона для конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);

– двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);

– отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);

– центр природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда;

– знакомство с государственными символами России, Удмуртской республики, г.Глазова.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со

сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательной исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд **показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФОП п.32):

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

За МБДОУ остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы МБДОУ д/с № 25.

В МБДОУ есть необходимое специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ФОП п. 32.10.).

В МБДОУ д/с № 25 имеются:

12 групповых ячеек, из них 2 групповые ячейки для детей раннего возраста, 4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста, 4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, 2 групповые ячейки для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Групповые ячейки для детей раннего возраста:

-раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для одежды сотрудников, письменным столом для сотрудников.

- Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей раннего возраста.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

- Туалетные комнаты делятся на две зоны: умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположен умывальная раковина для персонала, умывальные раковины для детей, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей детей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположен шкаф для горшков; слив для обработки горшков, унитаз для детей.

- Буфет с мойками, шкафами для посуды и столом для накрытия.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста:

- раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.

- Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

- Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел.

В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами.

- Буфет с мойками, шкафами для посуды и столом для накрывания. В МБДОУ д/с №25 имеются дополнительные помещения: Совмещенный музыкально-физкультурный зал, оборудованный фортепиано, детскими стульями, стеллажами со спортивным инвентарем.

Кабинет музыкальных руководителей, оборудованный шкафами, письменными столами, стульями, ноутбуком, музыкально- дидактическими пособиями, играми, музыкальными инструментами.

Кабинет учителя-логопеда, дефектолога оборудованный шкафами с учебной и методической литературой, играми для коррекционной работы, письменным столом, детскими столами и стульями для групповой и индивидуальной работы, зеркалами, доской.

Методический кабинет, оборудованный письменным столом, стульями для индивидуальной и групповой работы, ноутбуком, принтером, ксероксом, шкафами с методической литературой.

Музыкально – физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре и музыкальному воспитанию, оборудованный спортивным инвентарём, музыкально – дидактическими пособиями, фортепиано, детскими стульями.

Спортивные объекты: спортивная площадка, спортивное оборудование на прогулочных участках.

Сенсорная комната для коррекционной работы с детьми с современным интерактивным оборудованием.

Условия охраны здоровья обучающихся: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития):

- Раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.

- Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития и коррекции детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

- Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами.

- Буфетная комната с мойками, шкафами для посуды и столом для накрывания.

- Кабинеты логопедов (дефектологов), расположенные в спальном кабинете и оборудованные столами, стульями по количеству детей в подгруппе, стеллажами, настенным зеркалом для индивидуальной работы с освещением, кабинет оснащен средствами обучения и воспитания для развития и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Условия питания:

Для организации питания в детском саду оборудован пищеблок. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях.

Питание четырёхразовое. Продукты поставляются централизованно согласно 20- дневного

меню. Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания.

Охрана здоровья обучающихся:

В дошкольном учреждении оборудован кабинет врача, изолятор.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется БУЗ УР "Глазовская межрайонная больница МЗ УР" на основании договора "О совместной деятельности медицинской организации и дошкольных образовательных организаций, подведомственных управлению дошкольного образования администрации города Глазова".

Для оказания медицинской помощи за дошкольной организацией закреплен медицинский работник. Помощь оказывается в специально-оборудованном кабинете, выделенном на территории дошкольной организации на основании договора "Безвозмездного пользования муниципальным имуществом".

Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей. Контроль за профилактической и оздоровительной работой в детском саду осуществляет медицинская сестра.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Перечень компьютеров.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Монитор LG 1 шт	2010	заведующего	заведующим
Системный блок microlab 1 шт	2010	заведующего	заведующим
Принтер CANON 1шт.	2012	заведующий	заведующим
Монитор ACER 1 шт	2008	ст. воспитателя	ст. воспитателем
Системный блок Dero Ego 1 шт	2008	ст. воспитателя	ст. воспитателем
Принтер HP Deskjet 1 шт	2000	ст. воспитателя	ст. воспитателем
Монитор HYUNDAI 1 шт	2011	музыкального руководителя	музыкальным руководителем
Системный блок CLR 1 шт	2011	музыкального руководителя	музыкальным руководителем
Монитор HYUNDAI 1шт	2011	медсестры	медсестрой
Системный блок CLR 1 шт	2011	медсестры	медсестрой

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная	Windows XP	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Операционные системы	Windows 98	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Информационные технологии	MS Office 2003 MS Office 97	Корпорация Microsoft	При проведении ОД
Браузеры	IE 6.0	Корпорация Microsoft	При проведении ОД

Графические редакторы	Macromedia Flash 7.0, Acrobat	Корпорация Microsoft	При проведении ОД
Антивирусные программы	Panda Antivirus	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	OE 6.0	Корпорация Microsoft	
Архиваторы	WinRAR, WinZip,	Корпорация Microsoft	При проведении ОД

Дополнительное оборудование

	характеристика	количество	производитель
Музыкальный центр	SONI LG	2	CHINA
Телевизор	FUNAI	-	-
Видеомагнитофон	Samsung	1	CHINA
Фотоаппарат	SONI Cyber-shot	1	CHINA

Методические материалы и средства обучения и воспитания МБДОУ д/с № 25 (см. Приложение 2)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы представлен в **ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»**

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в **ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в **ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»**

Примерный перечень анимационных произведений представлен в **ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»**

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9. Ст.1341).

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В штатном расписании МБДОУ д/с № 25 имеются:

- заведующий
- заместитель заведующего по АХР
- старший воспитатель

- учителя-логопеды
- учителя-дефектологи
- педагог-психолог
- музыкальные руководители
- воспитатели.

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач педагогического процесса. Педагоги МБДОУ 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций и 1 раз в 5 лет аттестуются на квалификационную категорию.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ д/с № 25, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Педагоги приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-2.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В соответствии с пунктами 8.1.2.1. и 8.1.2.2. СанПин 2.3/2.4.3590-20 в МБДОУ д/с №43 организован второй завтрак и «уплотненный полдник».

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения соответствует ФОП ДО п.35.13. При 12-часовом режиме функционирования МБДОУ предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Режим питания в МБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют ФОП ДО п.35.12.

Режим дня групп раннего возраста:*Холодный период года*

Режимный момент	1 группа раннего возраста (1-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	8:10–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:40–9:00	8:40–9:00
Занятия детей по подгруппам, занятия со специалистами	9:00–10:00	9:00–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–11:30	10:10–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00	11:30–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15:50–16:00	15:50–16:00
Занятия детей по подгруппам, занятия со специалистами	16:00–16.10 16.20–16.30	16:00–16.10 16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30–18:00	16:30–18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:00–19:00	18:20–19:00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19:00–20.00	19:00–20.00

Теплый период года

Режимный момент	1 группа раннего возраста (1-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	8:10–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:40–9:00	8:40–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:10–11:30	10:10–11:30
Занятия детей по подгруппам в игровой форме, занятия со специалистами	9:00–10:00	9:00–10:00
Второй завтрак	10:00–10:20	10:10–10:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12.30	12:00–12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15:50–16:00	15:50–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка Занятия в игровой форме по подгруппам	16:00–18:00	16:00–18:30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:00–19:00	18:30–19:00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19:00–20.00	19:00–20.00

Режим дня дошкольных групп:

Холодный период года

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	9:00–10:00	9:00–10:10	9:00–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

Теплый период года

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, занятия, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	9:00–10:00	9:00–10:00	9:00–10:10	9:00–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–12:00	9:00–12:00	9:00–12:10	9:00–12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15:50–16:30	15:50–16:30	15:50–16:30	15:50–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30–18:20	16:30–18:20	16:30–18:20	16:30–18:20
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, с родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя – логопеда или учителя-дефектолога. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед или учитель-дефектолог. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и коррекционные задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня в группах компенсирующей направленности (5-6лет)

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство , утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	
1. Образовательная деятельность/подгрупповое занятие с учителем логопедом/дефектологом.	9.00-9.20
2. Образовательная деятельность/ подгрупповое занятие с учителем логопедом/дефектологом.	9.30-09.50
3. Образовательная деятельность с детьми/ взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности	10.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда или учителя-дефектолога с детьми.	10.25-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда или учителя- дефектолога. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности.	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	9.00-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня в группах компенсирующей направленности (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	
1. Образовательная деятельность/ подгрупповое занятие с учителем логопедом или учителем - дефектологом.	9.00-9.30
2. Образовательная деятельность/ подгрупповое занятие с учителем логопедом или учителем дефектологом.	9.40-10.10
3. Образовательная деятельность с детьми /взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности	10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа учителя –логопеда или учителя –дефектолога с детьми.	10.50-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры,	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/дефектолога. Игры, свободная деятельность детей, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности, культурные практики.	15.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой,	17.00-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	19.00-20.45
Ночной сон	20.45 (21.00)-06.30 (07.30)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП п.36), в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 25, с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, а также с указанием их воспитательной ценности. Календарный план воспитательной работы корректируется ежегодно.

Месяц	Памятные даты из федерального календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Возраст участников/ возрастная группа	Направление воспитания/ ценности
сентябрь	1 сентября «День знаний»	Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ СОШ № 12,13	6-7 лет/ подготовительные группы	Социальное
	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Акция «С днем дошкольного работника» (изготовление и вручение открыток для сотрудников детского сада)	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Социальное/ благодарность, дружба, человек, уважение, труд
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Акция «Подари открытку» Концерт «Наш любимый детский сад» (для ветеранов труда, бывших сотрудников детского сада)	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Социальное, духовно-нравственное / благодарность, дружба, человек, уважение, труд
	4 октября День защиты животных	Акция «Корм для бездомных животных» Познавательные беседы о бережном и ответственном отношении к животным	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Социальное, духовно-нравственное / благодарность, дружба
	16 октября «День отца в России»	Выставка совместных поделок «Вместе с папой»	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Духовно- нравственное/ семья, сотрудничество, труд

ноябрь	4 ноября «День народного единства» «День Государственности Удмуртии»	Музыкальное развлечение «Удмуртия моя»	4-7 лет/ средние, старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ Родина, единство, познание, человек
	14 ноября «День логопеда»	Акция «Подари открытку логопеду»	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Социальное, духовно- нравственное / благодарность, дружба, человек, уважение, труд
	28 ноября «День матери в России»	Акция «Мама-солнышко мое, очень я люблю ее» Выставка детских рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны!!!»	1,5-7 лет/все возрастные группы	Познавательное, патриотическое, социальное/ семья, человек, уважение
декабрь	5 декабря- «День добровольца (волонтера) в России»	Волонтерский клубный час	6-7 лет/подготовительные группы	Духовно-нравственное, социальное/ милосердие, Добро, жизнь
	12 декабря- «День конституции РФ»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческие коллективные детские работы «Моя Россия»	1,5-7 лет/все возрастные группы	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, сотрудничество, познание
	Новый год	Новогодние утренники	1,5-7 лет/все возрастные группы	Духовно- нравственное/ семья, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание
январь	17 января- «День детских изобретений»	Тематическая беседа «Известные дети и их изобретения» Конкурс конструирования «Юный изобретатель»	4-7 лет/средние, старшие и подготовительные группы	Познавательное, социальное/ познание, сотрудничество
	24 января- «Международный день зимних видов спорта»	Соревнования «Лыжные гонки»	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Физическое, оздоровительное/ здоровье, жизнь
февраль	8 февраля- «День российской науки»	Тематический день «Хочу все знать!» Детско-родительские проекты «Научные забавы» (опытно-экспериментальная деятельность)	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина, сотрудничество

	21 февраля- «Международный день родного языка»	Тематический день «Красив и богат наш русский язык» (сопровождение всех режимных процессов произведениями устного народного творчества)	1,5-7 лет/ все возрастные группы	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание
	23 февраля- «День защитника Отчества»	Фотовыставка «Мой папа- мой защитник!» Изготовление подарков папам Спортивный досуг с папами «Не перевелись еще богатыри на Земле русской»	1,5-7 лет/ все возрастные группы 1,5-7 лет/ все возрастные группы 5-7 лет/старшие и подготовительные группы	Социальное, патриотическое, физическое
март	8 марта- «Международный женский день»	Утренник «8 Марта- женский день» Изготовление подарков мамам	3-7 лет/все группы дошкольного возраста 1,5-7 лет/ все группы	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое/Семья, человек, Родина, сотрудничество, красота, культура
	27 марта- «Всемирный день театра»	Театральная гостинная «В гостях у сказки» В группах «Театр на столе»	1,5-7 лет/ все группы 5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Социальное, эстетическое, познавательное/ познание, красота, культура
апрель	7 апреля- «Всемирный день здоровья»	Неделя здоровья «Будем здоровы!»	3-7 лет/все группы дошкольного возраста	Познавательное, физическое, оздоровительное/ познание, здоровье, жизнь
	12 апреля- «День космонавтики»	Тематический день «День космонавтики» Выставка детских рисунков «Первые космонавты»	2-7 лет/ все группы 3-7 лет/ все группы дошкольного возраста	Познавательное, эстетическое/ познание, красота

	22 апреля- «Всемирный день Земли»	Экологический праздник	3-7 лет/ все группы дошкольного возраста	Познавательное, эстетическое/ познание, красота, природа
май	1 неделя мая «Праздник Весны и Труда»	Тематические дни «Мир. Труд. Май» (слушание музыки о весне, песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде) Оформление окон группы по теме праздника	1,5-7 лет/ все группы	Трудовое, Познавательное, социальное/ труд, познание, добро, сотрудничество
	9 мая- «День Победы»	Тематический день «Вспомним героев своих» Оформление окон по теме праздника Акция совместно с родителями «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков «Праздничный салют» Музыкальный праздник «День Победы»	1,5-7 лет/ все группы 2-7 лет/ все группы 3-7 лет/ группы дошкольного возраста 5-7 лет/ старшие и подгот. груп.	Познавательное, патриотическое/ Родина, познание, человек, милосердие
	25.05-31.05 Выпускной бал	Тематический праздник « До свидания, детский сад!» Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!»	7 лет/ подготовительные группы 7 лет/ подготовительные группы	Познавательное, социальное/ познание, семья, человек, уважение
июнь	1 июня- «День защиты детей»	Тематический день «Дружат дети на планете» (утро радостных встреч, мультзарядка, игротека, конкурс рисунков на асфальте, детская дискотека)	1,5-7 лет/ все группы	Социальное/дружба, добро
	12 июня- «День России»	Тематические беседы о России, государственной символике Спортивный досуг «Мы- будущее России» Вечер стихов о России	1,5-7 лет/ все группы 5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина

	22 июня- «День памяти и скорби»	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Просмотр видеоклипов на военные песни	5-7 лет/ старшие и подготовительные группы	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина
июль	8 июля- «День семьи, любви и верности»	Акция «Подари ромашку» Выставка детских рисунков «Моя семья»	1,5-7 лет/ все группы 3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Социальное/ семья
август	вторая суббота августа «День физкультурника»	Физкультурный праздник «День физкультурника» -Веселые старты	3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Физическое, оздоровительное/ здоровье, жизнь
	22 августа- «День государственного флага РФ»	Досуг «России часть и знак- красно-синий-белый флаг»	3-7 лет/ группы дошкольного возраста	Патриотическое, познавательное/ познание, Родина

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) разработана рабочей группой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – МБДОУ) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее — ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, детей.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Цель и задачи Программы

Обязательная часть

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. **Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы разработаны на основе ФГОС ДО, уточнены и расширены:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации программы;• особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;• способы поддержки детской инициативы;• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;• коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания

Органи зацион ный раздел	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
-----------------------------------	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

МБДОУ д/с № 25 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1 года до 7 лет. В нем функционируют 11 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Количество групп по возрастной категории на 2023-2024 учебный год. Общеразвивающие группы:

- С 1 до 2 лет – 1 группа
- С 2 до 3 лет – 1 группа
- С 3 до 4 лет – 1 группа
- С 4 до 5 лет – 1 группа
- С 6 до 7 лет – 1 группа

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- С 5 до 6 лет – 2 группы
- С 6 до 7 лет – 2 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- С 5 до 6 лет – 1 группа
- С 6 до 7 лет – 1 группа

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад посещают дети из 126 семей, преимущественно это полные семьи, воспитывающие одного – двух детей, 16 семей многодетных, семей, относящихся к категории – социально-опасных нет.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах.

Индивидуальные особенности детей

МБДОУ д/с № 25 посещают дети в возрасте с 4 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР) и задержку психического развития (ЗПР).

Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подробно сформулирована в ФАОП ДО и в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 240 с. Автор Н. В. Нищева.

Характеристика детей с ЗПР подробно сформулирована в ФАОП ДО и в программно-методическом оснащении коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР С.Г. Шевченко «Готовимся к школе», 1998 г., стр.8-9.

-В МБДОУ действует система физкультурно-оздоровительной работы.

-Используется региональный компонент в образовательном процессе.

-Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

-Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

-Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 25 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«План - программа, разработанная в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» **предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Удмуртской республики, города Глазова.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (деревни, села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртию, город Глазов.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Удмуртии.
- ознакомление с картой Удмуртской республики (своего города, поселка);
- Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Удмуртии.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В основе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p align="center"><u>СЕНТЯБРЬ</u> 1-4 неделя Мы знакомимся с детским садом.</p>	<p>Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формировать представление о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Развлечение</p>
<p align="center"><u>ОКТЯБРЬ</u> 1-4 неделя Золотая осень</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени, Создавать у детей радостное настроение, вызвать желание играть вместе с воспитателем. Формировать представление «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Развивать мелкую моторику и слуховое внимание.</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение.</p>
<p align="center"><u>Ноябрь</u> 1-2 неделя Животные и птицы</p>	<p>Формировать элементарные представления о домашних и диких животных, птицах. Формировать словарь по теме (называть животных, части тела животных: лапы, хвост, уши). Уточнять звукопроизношение в звукоподражаниях. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, вызвать желание любоваться красотой птиц и их пением.</p>	<p>Театрализация « На бабушкином дворе»</p>
<p align="center"><u>НОЯБРЬ</u> 3-4 неделя Мой дом</p>	<p>Формировать элементарные представления о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называть разные предметы мебели, посуды и их детали. Сравнить предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький». Развивать ручную моторику, точность движений, уметь визуально контролировать и координировать свои действия.</p>	<p>Театрализованное представление «Репка»</p>

<p><u>ДЕКАБРЬ</u> 1-4 неделя Зимушка-Зима</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки). Формировать умение доставлять</p>	<p>Новогодний утренник</p>
--	--	----------------------------

	радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	
<u>ЯНВАРЬ</u> 2-4 неделя Транспорт	Формировать элементарные представления о некоторых видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Формировать представление «много» и «один», учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке. Уточнять и расширять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
<u>Февраль</u> 1-2 неделя Одежда и обувь	Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Активизировать словарь по теме «одежда», «обувь». Развивать речеслуховое внимание. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развивать общую и мелкую моторику, продолжать учить выполнять движения по показу воспитателя, координируя движения с речью.	Театрализованное представление «Колобок»
<u>ФЕВРАЛЬ</u> 3-4 неделя Моя Семья	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке, братику, сестренке. Повторять с детьми имена ближайших родственников.	Развлечение «Телефон»
<u>МАРТ</u> 1-2 неделя Весна пришла!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Какие краски у весны!»
<u>МАРТ</u> 3-4 неделя Мои игрушки	Формировать элементарные представления об игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки».	Развлечение «В гости к игрушкам».

<p><u>АПРЕЛЬ</u> 1-4 неделя Я-Человек</p>	<p>Формировать элементарные представления о физическом образе самого себя и сверстника. Формировать представления о схеме собственного тела, различать понятия «мальчик-девочка», узнавать к какому полу относится сам ребёнок. Формировать словарь по теме.</p>	<p>Развлечение «Маленькие ножки бежали по дорожке»</p>
<p><u>МАЙ</u> 1-2 неделя «Скоро лето!»</p>	<p>Формировать элементарное представление о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p>	<p>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»</p>
<p><u>МАЙ</u> 3-4 неделя</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p align="center"><u>СЕНТЯБРЬ</u></p> <p>Малыш в детском саду</p>	<p>1-2 неделя. Педагогическая диагностика. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>	<p>Работа с детьми по адаптации, работа с родителями. Заполнение листов адаптации. Оформление фотовыставки «Малыш в детском саду»</p>
<p align="center"><u>ОКТАБРЬ</u></p> <p>Что растет на огороде? 1-2 неделя</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Дать первичные представления о природе. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты.</p>	<p>Выставка детских работ «Дары осени». Поделки из овощей и фруктов «Что нам осень принесла?»</p>
<p align="center"><u>ОКТАБРЬ</u></p> <p align="center">Осень 3-4 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>«Праздник осени»</p>
<p align="center"><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>Домашние животные и их детеныши 1-2 неделя</p>	<p>Дать первичные представления о домашних животных и их детенышах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества. Рисунки детей. «На бабушкином дворе» - театрализация.</p>
<p align="center"><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>Дикие животные и их детеныши 3-4 неделя</p>	<p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Учить детей различать части тела; упражнять детей в использовании соответствующих слов; учить основам взаимодействия с природой</p>	<p>Развлечение «День рождения Медвежонка»</p>

<p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p>Я в мире - человек 1-2 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять умение называть свое имя, имена членов семьи, воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Оформление фотовыставки «Малыши в детском саду»</p>
<p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p>Новогодний праздник 3-4 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Разучивание стихов, танцев и песен к празднику. Новогодний утренник.</p>
<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Зима 2-3 неделя</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Развлечение с родителями «Снежные приключения в детском саду»</p>
<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Игрушки 4-5 неделя</p>	<p>Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>
<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <p>Книги 1-2 неделя</p>	<p>Знакомить с многообразием книг, с детским фольклором. Побуждать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.</p>	<p>Конкурс книжки – малышки. Праздник Масленицы в детском саду. Игры-забавы с музыкальными инструментами.</p>
<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <p>Семья. Мой папа 3-4 неделя</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату.</p>	<p>Фотовыставка «Лучше папы не найти!»</p>
<p><u>МАРТ</u></p> <p>Моя мама. Семья. 1-3 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и помощи маме, бабушке.</p>	<p>Разучивание стихов, песен и танцев к празднику. Чаепитие с родителями «Мамин праздник».</p>

<u>МАРТ</u> Профессии 4-5 неделя	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду ит.д.)	Фотоколлаж «Все профессии важны»
<u>АПРЕЛЬ</u> Весна 1-2 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детских работ «Какие краски у весны!»
<u>АПРЕЛЬ</u> Растения 3-4 неделя	Формировать элементарные представления о названии и об основных частях, учить видеть их характерные особенности (относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова; воспитывать бережное отношение к природе;	Развлечение с родителями «Вальс цветов» Фотоколлаж «Мой цветочек»
<u>МАЙ</u> Птицы 1-2 неделя	Формировать представление о птицах, учить узнавать и называть части тела; ввести в активный словарь слова, обозначающие птиц; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой птиц и их пением	Праздник «День птиц» Выставка детских работ
<u>МАЙ</u> 3-4 неделя	Педагогическая диагностика	Заполнение листов диагностики

Комплексно-тематическое планирование в общеразвивающих группах (младших, средних, старших и подготовительных)

Месяц	Неделя	Тема	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I	Педагогическая диагностика				
	II					
	III	Осенний урожай	Овощи, цвет, форма, размер. Труд повара	Огород. Овощи, их вкусовые качества. Уход за растениями на огороде.	Овощи, работа фермера.	Труд взрослых на полях и огородах.
	IV		Фрукты, цвет, форма, размер	Сад. Фрукты. Вариативность внешнего вида, их вкусовые качества, уход за растениями.	Поздняя осень. Ягоды и грибы, съедобные и ядовитые. ОБЖ.	Труд взрослых в садах.
Октябрь	I	Осень	Осенние явления живой и неживой природы, их взаимосвязь			
	II		Животный и растительный мир осенью, подготовка животных к зиме.			
	III	С чего начинается Родина	Семья, взрослые и дети	Моя семья. Мой город	Моя республика	Моя страна
	IV					
Ноябрь	I	Народная культура и традиции	Народная игрушка и игры		Удмуртская народная культура и традиции	
	II	Труд людей	Труд воспитателя и помощника воспитателя	Профессии в детском саду.	Профессии взрослых, трудовые действия.	Профессии взрослых, трудовые действия.
	III	Транспорт	Грузовой и пассажирский транспорт. Светофор.	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный. ПДД.	Виды транспорта. Знакомство с профессиями водителя, кондуктора, летчика, капитана.	Развитие транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия.
	IV	Жилище	Мой дом. Посуда. Мебель.	Части дома. Труд плотника и строителя. Инструменты.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделаны.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь	I	Домашние животные	Домашние животные и птицы. Их детеныши.		Содержание домашних животных	Труд животновода, ветеринара.

					и птиц.	
	II	Животные	Дикие животные. Их детеныши.	Животные наших лесов. Их детеныши.	Дикие животные зимой.	Дикие животные зимой. Повадки. Приспособление к среде.
	III	Зима	Сезонные изменения в природе.		Зимние явления живой и неживой природы. Зимние виды спорта.	Зимние явления живой и неживой природы. Труд взрослых зимой.
	IV	Новый год. Каникулы.	Эмоциональное состояние. ОБЖ. Культура поведения.		Традиции празднования Нового года.	Традиции празднования Нового года в разных странах.
Январь	II	Предметное окружение	Любимая игрушка	Народная игрушка и игры	Удивительные предметы.	В мире материалов.
	III	Одежда	Классификация одежды и ее назначение	Головные уборы, обувь. Ткань, кожа, резина.	Труд швеи. Многообразие тканей.	Ателье. Профессии в ателье.
	IV	Природа	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Природоохранные мероприятия.	Животный и растительный мир севера. Приспособление к условиям жизни.	
Февраль	I	Неделя книги	Мы читаем.	Части книги. Их значение в жизни человека.	Библиотека. Работа библиотекаря.	Путешествие в прошлое книги. Книгопечатание. Письменность.
	II	Свойства материалов. Явления.	Бумага, дерево, металл, стекло.	Ткань, пластмасса, кожа, резина.	Виды бумаги. Стекло, металл.	Магнит. Электричество и свет.
	III	День защитника Отечества	Папа, его социальная роль. Ребенок и взрослые.	Армия. Военная техника.	Профессия военного. Виды военной техники.	Защитники Родины. Русские богатыри.
	IV	В мире искусства	Фольклор	Фольклор. Авторские и народные сказки.	Литературные жанры.	Декоративно – прикладное искусство. Искусство родного края.
Март	I	Мамин день	Члены семьи. Эмоциональные состояния.	Ход возрастного развития, половые и возрастные особенности. Родственные связи, место работы. Забота о близких.	Семейные традиции. Занятия членов семьи. Родословная.	

	II	Земля - наш общий дом	Животные, птицы, рыбы, насекомые ближайшего окружения. Природоохранные мероприятия.	Обитатели леса, луга, водоема, парка. Среда обитания. Природоохранные мероприятия.	Животный и растительный мир жарких стран. Приспособление к условиям жизни.	
	III	Мир вокруг нас	Одежда. Ткань и её свойства.	Свойства дерева, стекла	Что было до.... В мире вещей и бытовой техники.	Что было до.... Эволюция вещей и техники.
	IV	Весна в природе	Сезонные изменения в природе. Снег, вода.	Состояния воды, лед, воздух.	Весенние изменения в живой и неживой природы.	Весенние изменения в живой и неживой природы.
Апрель	I	Неделя спорта и здоровья	Тело человека. Части тела. ЗОЖ.	Назначение внешних органов. Состояние организма. Человек – живое существо. ЗОЖ.	Скелет. Внутренние органы. Практические ситуации по ЗОЖ.	Гигиена. Здоровье. ЗОЖ. Инвалиды.
	II	Космос	Космические путешествия.		Космос. Космонавты.	Солнечная система.
	III	Водоемы	Обитатели рек.		Обитатели рек, озер, прудов.	Животный мир морей и океанов.
	IV	Неделя экологических знаний.	Многообразие растительного мира ближайшего окружения.	Многообразие растительного и животного мира. Природоохранные мероприятия.	Многообразие растительного и животного мира. Их взаимосвязь.	Красная книга. Всемирный день земли.
Май	I	День Победы	Моя семья. Социальная роль членов семьи.		День Победы. Герои земляки	
	II	Итоговые занятия				
	III	Педагогическая диагностика				
	IV	Педагогическая диагностика				

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп общеразвивающейся направленности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2023г.
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022 г.
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Кирилл Четвертаков. "Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей". ФГОС - Сфера: От рождения до трех, 2015 г.
- Мария Литвинва. "Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие - Сфера: От рождения до трех, 2012 г.
- Теплюк С. Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет". - Мозаика-Синтез: От рождения до школы,2010г.
- Елена Михина. " Развивающие игры для детей 2-7 лет". ФГОС ДО - Учитель: Развитие дошкольника, 2015 г.
- Светлана Гуничева: Образовательный процесс. Планирование на каждый день "От рождения до школы". Гр. раннего возраста
- Власенко, Мезенцева." Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" 1 младш. группа"- Учитель: Для воспитателей ДОУ,2015г.
- С.Л. Новосёлова «Дидактические игры Москва и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение»
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
- Е.И. Тихеева «Игры и занятия малых детей»
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста - Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- «Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.
- Пашнина В.М. Весело живем! Увлекательные игры на каждый день - Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие М. : Айрис-

пресс, 2011

- В.Бачурина «Развивающие игры для дошкольников» А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей» - М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»
- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»

«Трудовое воспитание»

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2019
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М: Мозаика-Синтез, 2019

«Формирование основ безопасности»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: Аст, 1998
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (рабочая тетрадь) – С.-П.: Детство – Пресс, 2002
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Ребенок в городе» (рабочая тетрадь) – С.-П.: Детство – Пресс, 2001
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М: Мозаика – Синтез, 2009
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. -** МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Б е л а я К. Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников (2– 7 лет)". - Мозаика-Синтез: От рождения до школы,2016г
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2-7 лет)- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических (5-6 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет) – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Э.Г. Пилюгина, Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Москва «Просвещение»
Давайте поиграем : Математические игры для детей 5 - 6 лет: Книга для воспитателей дет. сада и родителей -М.: Просвещение, 1991
- Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
- О.П.Власенко «Комплексные занятия»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М: Сфера, 2001
- Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий» - М: Сфера, 2000
- Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» М: Сфера, 1999
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)» - М: Мозаика – Синтез, 2011
- Л.Ю.Павлова. сборник дидактических игр по ознакомления с окружающим. (4-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2016
- Галина Винникова." Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие". - Сфера: От рождения до трех, 2017г.
- Павлова, Л.Д."Раннее детство: развитие речи и мышления". - М.: Просвещение, 2000.
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет): МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.
- Зинаида Самойлова."Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа".- Учитель: В помощь педагогу ДОУ, 2013 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.,2016
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

Математика в детском саду (3-4 года).

Математика в детском саду (4-5 лет).

Математика в детском саду (5-6 лет).

Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

Математика для малышей: Младшая группа.

Математика для малышей: Средняя группа.

Математика для дошкольников: Старшая группа.

Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

-Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

-Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

-Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2-7 лет)

-Галина Винникова."Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература".- Сфера: От рождения до трех, 2017г.

- К.Л. Печора «Развиваем детей раннего возраста»

- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011

Э.П.Короткова «Обучению детей дошкольного возраста рассказыванию»

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).

Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.

Прописи для малышей: Средняя группа.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

-Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многосмысленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

- ✓ Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

-Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

- ✓ Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

-Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.

-Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет. -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.

-Петрова В.А. Музыка – малышам:

- ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

-Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

- ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
- ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лиштван З.П. «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981
- Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Просвещение, 1981
- Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь» - М.: Музыка, 1986
- Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - М.: Просвещение, 1987, 1988
- Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. «Музыка в детском саду» - М.: Музыка, 1986, 1987, 1988, 1989
- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковкина Е.Н. «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1981, 1983, 1984
- Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990
- Бекина С.М. «Праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 1982
- Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. «Развлечения в детском саду» - М.: Просвещение, 1975
- Шикалова Т.Н. «Соловушка» - Ижевск, 2005
- Шикалова Т.Н. «Песни для детей» - Ижевск, 2008
- Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» - Ижевск, 2005
- Шикалова Т.Н. «Нотное приложение» - Ижевск, 2008
- Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками» - М., 1999
- Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить: музыка, речь, движение» - М., 2000
- В.А.Петрова «Музыка малышам»
- Н.Ветлугина «Музыка в детском саду»
- Т.Н.Шикалова «Потанцуем, малыши»
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»
- М.Бабаджан «Музыкальное воспитание детей раннего возраста»
- Е.Д.Макшанцева «Детские забавы»
- А.Н.Зиминая, Н.К. Катаева «Музыкальное занятие с детьми раннего возраста»
- М.Ю.Картушина «Забавы для малышей». Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет»
- М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»
- Т. Сауко, А.Буренина «Топ,хлоп, малыши» -
- И.Г.Смирнова «Музыка для крошек»
- И.Коплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»
- Ольга Павлова. " Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)".- Учитель: ФГОС ДО: практика реализации, 2015г.
- Елена Янушко."Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей".- Владос: Развивающее обучение, 2016 г.
- Елена Янушко." Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных".- Владос: Развивающее обучение, 2016 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование конспекты занятий, методические рекомендации М., 2007
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя и старшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012.
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004.
- Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.
- Вихарева Г.Ф. Веселинка. Спб., 2000.
- Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Спб., 1999.
- Девочкина О.Д. Пой вместе со мной. М., 2002.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург.: Композитор, 2010
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Планирование и репертуар музыкальных занятий для детей первой младшей группы. С.Петербург.: Композитор, 2010

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей второй младшей группы. С.Петербург.: Композитор, 2010
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей средней группы. С.Петербург.: Композитор, 2007
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей старшей группы. С.Петербург.: Композитор, 2008
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей подготовительной к школе группы. С.Петербург.: Композитор, 2009
- Каплунова И., Новоскольцева И. Комплексные занятия в детском саду. С.Петербург.; Композитор, 2004.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработка и тематическое планирование. 2 младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2011 Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1998.
- Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
- Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
- Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990.
- Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978.
- Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981.
- Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. 2001.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Изд: «Учитель», Волгоград, 2015 г.
- Т.Н.Шикалова Программа «Вдохновение»**
- Т.Э.Тютюнникова «Учись творить: музыка, речь, движение», И.Коплунова
- И.Новоскольцева «Ладушки»
- Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп малыши»

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;

- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

Образовательная область «Физическое развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).-МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. .-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
- ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
- ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Елена Янушко. "Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1- 3 года. Методическое пособие".-Владос: Развивающее обучение, 2017 г.
- Татьяна Харченко."Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС".- Детство-Пресс: Физическая культура, 2017 г.
- Татьяна Трясорукова. "Доброе утро, малыш!" Комплексы корригирующей гимнастики и массажно-тонизирующих игр. - Феникс: Школа развития, 2015 г.
- Татьяна Трясорукова." Игры и задания по развитию внимания". - Ростов - на - Дону, Феникс: Школа развития, 2016 г.
- С.Ю. Федорова « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - Мозаика-Синтез: От рождения до школы,2017г.
- Кенеман А.В. , Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.,1995г.
- Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3-7 лет СПб.,2002 С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей»
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей» г.Москва «Просвещение»
- Г. Лаптева «Развивающие прогулки для детей»
- К.Л. Печора Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы

- Т.С.Овчинникова « Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Л.А.Уланова
- «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-4 лет А.Хвостовцев «Пальчиковые игры (потешки)

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп с тяжелыми нарушениями речи:

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основные книги

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет-СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
- Нищева Н.В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Диагностические материалы

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Н.В.Нищева. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева. Все работы хороши. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1, 2. Серия демонстрационных картин.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин. Выпуск 1, 2 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Н.В.Нищева. Москва-столица Родины Серия демонстрационных картин. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Н.В.Нищева. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Пазухина И.А. «Давай познакомимся» СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Щилицына А. «Азбука общения» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считаю. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития математических представлений— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Сравнивайка. Игры для развития математических представлений— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе/Сост. Н. В. Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. Я люблю Россию— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Вачков И.В. Сказкотерапия. – М: Ось -89, 2001.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб: Изд-во Речь, 2001.

Наглядно-дидактические пособия.

- Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей
- Как избежать неприятностей. На воде и на природе. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
- Как избежать неприятностей. Дома. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
- Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице. Игровой дидактический материал по ОБЖ.
- ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада.
- ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). Организация образовательная деятельность. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организация образовательная деятельность. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с

- 5-6 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 1/ Сост.Н.В.Нищева СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2/ Сост.Н.В.Нищева СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.— СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 5 до 7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Наглядно-дидактические пособия.

- Берегите живое. В лесу, на лугу. Игровой дидактический материал по экологии. Часть 1.
- Берегите живое. В городе, водоеме. Игровой дидактический материал по экологии. Часть 2.
- Животные на ферме. (3-7 лет). Мир в картинках.
- Животный мир Африки. Методическое пособие для педагогов и родителей
- Домашние животные. Методическое пособие для педагогов и родителей.
- Мебель. Методическое пособие для педагогов и родителей.
- Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей.
- Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей.
- От махаона до лимонницы. Бабочки.
- От лотоса до незабудки. Дикорастущие цветы Европы и России.
- От крокодила до лягушки. Амфибии и рептилии.
- От боровика до земляники. Грибы и ягоды Европы и России.
- Кто где живет. Степь.
- Кто где живет. Австралия.
- Кто где живет. Север.
- Кто где живет. Леса Европы.
- Какие они бывают. Животные.
- Животные северной Америки. Наглядно-дидактическое пособие.
- Животные Австралии. Наглядно-дидактическое пособие.
- Животные южной Америки. Наглядно-дидактическое пособие.
- Земноводные и пресмыкающиеся. Наглядно-дидактическое пособие.
- Времена года, природные явления. Наглядно-дидактическое пособие.
- Звери жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие.
- Наглядно-дидактическое пособие. Космос.
- Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. (3-7 лет).
- Мир в картинках. Посуда. (3-7 лет).
- Мир в картинках. Фрукты.
- Природа вокруг нас. У тетушки совы. Птицы родного края. (3-5 лет)
- Чудеса преобразования «На лугу и в огороде». Методический пакет.
- Чудеса преобразования «На лугу и на дворе». Методический пакет
- Природа вокруг нас. Встречи на лесных тропинках. Животные родного края. (3-5 лет)
- Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1).– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2).– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Мой букварь.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2, 3,4. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р/]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л/], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж].— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ]. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

- Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

- Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

- Нищев В.М. Веселые считалки. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1 - 6 — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам, книги 1-3, М.ТЦ «Сфера», 2009.
- О.А.Новиковская. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Алексеева М.М, Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Уч. пособие – М: «Изд. Центр «Академия», 1997.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Метод. Пособие; М: 2002
- Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М: АСТ - ПРЕСС, 1996. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
- Волина В.В. Игры в рифмы. - СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 1997.
- Волина В.В. Зимние потешки. - Санкт-Петербург: Изд-во «Дидактика Плюс», 1996.
- Волкова Л.С, Лалаева Р.И, Мастюкова Е.М. Логопедия. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988.
- Волкова Л.С. Дислалия. - М: «Гумм. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
- Горбунова С.Ю. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи. М: 1997.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
- «Понятийно-терминологический словарь логопеда» под редакцией В.И. Селивёрстова. - М: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.
- Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи». – М.: Академия, 2007.
- Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005.
- Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте». – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
 - Иншакова О.Б. «Логопедический альбом»
 - Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».
 - Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»
 - Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв
 - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми
 - Лопухина И. Логопедия.
 - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»
 - Громова О.Е. «Методика формирования раннего детского лексикона».
 - Краузе Е. «Логопедия»
 - Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года».
 - Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»
 - Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
 - А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
 - Ефименкова Л.Н. Логопедическая работа с детьми 1, 2, 3 уровня речевого развития. – М.: Просвещение, 1985.
 - Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
 - Капитовская О.А, Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. – СПб: КАРО, 2005.
 - Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Левиной М., «Просвещение», 1971.
 - Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пос. для логопеда – М: «Просвещение», 1985.
 - Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М: Изд-во «Просвещение», 1985.
 - Киселёва Т.В, Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно- воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи: Мет. Руководство для проведения логопедических зарядок. - Екатеринбург, 1992.
 - Колесникова Е.В, Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Мет.

Пособие. - М: 1998.

- Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л]. - М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 период. Пос. для логопедов. - М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 3 период. Пос. для логопедов М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи (Зима). М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи (Осень) М: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Гумм.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, М: 1958.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, Дельта, 2001. Марцинкевич Т.Б.

Обучение грамоте.

- Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание. – М: Изд. ЭКСМО – ПРЕСС, 2002.
- Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки. М: ТЦ Сфера, 2002.
- Пелингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. М: Просвещение, 1995.
- Петухова Л.П., Ашихмина Н.П. Стёртая форма дизартрии (пособие для логопедов) Челябинск, 1998.
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: - М: Просвещение, 1980.
- Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург: изд-во «ЛИТУР», 1999.
- Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи. Уч. Пособие, Екатеринбург, 1996.
- Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М: Просвещение, 1978.
- Секачёв М.В. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – Изд. ЭКСМО – ПРЕСС, издание 1 и 2. 2001.
- Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: «Просвещение», 1979.
- Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М: «Гумм.изд. центр ВЛАДОС», 2001.
- Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. М: ТЦ СФЕРА, 2005.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург: Изд. Акцидент, 1997.
- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М: «Просвещение», 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. детского сада (старшая группа). Программа. - М: «Просвещение», 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. детского сада (подготовительная группа). - М: «Просвещение», 1989.
- Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. М: Изд. «Гном и Д», 2001.
- Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М: Секачёв, 2002.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
- Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте»
- Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда»
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет».
- Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника 2-7 лет . – СПб.: — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Дубровская Н.В. Коллаж. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Дубровская Н.В. Мозаика. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — ТЦ Сфера, М-2009 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — ТЦ Сфера, М-2009 г.
- Литвинова О. Э. Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Литвинова О. Э. Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Куцакова Л.С. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение,
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно - образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
- Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Просвещение, 1981
- Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - М.: Просвещение, 1987, 1988
- Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. «Музыка в детском саду» - М.: Музыка, 1986, 1987, 1988, 1989.
- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковкина Е.Н. «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1981, 1983, 1984
- Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990
- Бекина С.М. «Праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 1982
- Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. «Развлечения в детском саду» - М.: Просвещение, 1975
- Шикалова Т.Н. «Соловушка» - Ижевск, 2005
- Шикалова Т.Н. «Песни для детей» - Ижевск, 2008
- Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» - Ижевск, 2005
- Шикалова Т.Н. «Нотное приложение» - Ижевск, 2008
- Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками» - М., 1999
- Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить» - М., 2000
- Тютюнникова Т.Э. «Страна чудес» - М.: Аст, 1997
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя и старшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей старшей группы. С.Петербург.:Композитор, 2008
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей подготовительной к школе группы С.Петербург.: Композитор, 2009
- Каплунова И., Новоскольцева И. Комплексные занятия в детском саду. С.Петербург.; Композитор, 2004.
- Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 5-6 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978.
- Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981.
- Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991.
- Т.Н. Шикалова «Вдохновение»
- Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
- Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
- Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
- Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

литературой. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Наглядно-дидактические пособия.

-«Знакомим с натюрмортом» Автор – составитель Н.А.Курочкина

-«Четыре времени года» Автор – составитель Н.В.Нищева

-«Знакомим с портретной живописью» Автор – составитель Н.А.Курочкина

-«Знакомим с пейзажной живописью» Автор – составитель Н.А.Курочкина

-Гжель. (3-7 лет). Мир в картинках.

-Филимоновская народная игрушка. (3-7 лет). Мир в картинках.

-Дошкольникам об искусстве (младший возраст) Автор – составитель Т.Н.Доронова

-Дошкольникам об искусстве (старший возраст) Автор – составитель Т.Н.Доронова

-Городецкая роспись по дереву. (3-7 лет). Мир в картинках.

-Помнит мир спасенный. Из серии «Советские вооруженные силы в изобразительном искусстве»

-Я прошел по той войне. Из серии «Художники-участники ВОВ - о войне»

-Солдаты мира. Из серии «Советские вооруженные силы в изобразительном искусстве»

-Хохлома. Открытки.

-Веселое слово хохлома. – автор Л.Яхнин.

-Яркие узоры. – автор О.Гончаренко.

-Краса ненаглядная. Народные промыслы. – автор Е.Осетров.

-Выбирай коня любого. Народные промыслы.

-Русские северные прялки. Народные промыслы.

-Синие цветы гжели. Народные промыслы.

-Город мастеров. Народные промыслы.

-Игрушечные мастера. Народные промыслы.

-Воздушные узоры Богородская игрушка.

-Веселый хоровод. Народные промыслы.

-Кардопольские потешки. Народные промыслы.

-Городецкие узоры. Народные промыслы.

-Буренка-крутые рога. Народные промыслы.

-Картины русских и советских художников. Любимые картины.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

-Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

-Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

-Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) . – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) . – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

-Н.В.Нищева. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики-СПБ.: «Детство –пресс», 2016.

-Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

-Пожиленко Е.А.. Артикуляционная гимнастика

-Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика»

-Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

-Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей

-Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Волгоград: Учитель.

- Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Волгоград: Учитель.
 -И.В.Кравченко, Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 =Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Наглядно-дидактические пособия.

- Летние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей.
 -Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей.

Литература для родителей дошкольников

- Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
 -Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
 -Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
 -Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
 -Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
 -Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
 -Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
 -Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 -Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 -Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 -Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента

В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае - Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем:

- Р.А.Владимирова, К.И.Корепанов, Т.Е.Никулина. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 1908
 В.Е.Владыкин, М.В.Гришкина, Л.С.Христолюбова. Даур куара. Ижевск, Удмуртия, 19983.
 В.Е.Владыкина, Л.С.Христолюбова. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 1997
 Л.Д.Волкова. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996
 М.В.Гришкина. Удмурты. Этюды из истории IX-XIXвв.. Ижевск, Удмуртия, 1994
 А.Д.Ефремов. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 1988
 М.Г.Иванова. Истоки удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 1994
 Д.А.Ишимова. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2005
 П.Ф.Куляшов, А.Г.Шкляев. Край родниковый. Москва, Современник.
 И.Г.Кулемин. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 1966
 С.А.Самсонов. Между Камой и Чепцой. Москва, Советская Россия, 1977
 И.К.Саушина. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001
 А.И.Суханов. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981
 А.М.Тарунов. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 1995
 Н.П.Кралина. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003
 В.М.Черыгова. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004

Е.Ф.Шумилов. Город на Иже. Ижевск, Удмуртия, 1990
Т.С.Андреева. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития:

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и методических пособий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

«Игровая деятельность»

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М: Мозаика-Синтез, 2022
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» - М: Гном, 2000
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте» - Е: Деловая книга, 1999
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2006

«Трудовое воспитание»

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим»

«Формирование основ безопасности»

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (рабочая тетрадь)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Ребенок в городе» (рабочая тетрадь)
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М: Мозаика – Синтез, 2009

-Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2015.

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.

«Нравственное воспитание»

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

«Формирование элементарных математических представлений»

- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2006

- Помораева И.А., ПозинаВ.А.. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

-Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе групп па (6–7 лет)

- Денисова Д. «Математика для дошкольников (старшая группа)» - М: Мозаика – Синтез, 2010
- Денисова Д. «Математика для дошкольников (подготовительная к школе группа)» - М: Мозаика –

Синтез, 2010

-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2-7 лет).

- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» .

- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М: Сфера, 2001

- Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий» - М: Сфера, 2000

- Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» М: Сфера, 1999

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)» - М: Мозаика – Синтез, 2011

Л.Ю.Павлова. сборник дидактических игр по ознакомления с окружающим. (4-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2016

-Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.

-Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть II. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) .

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2-7 лет)

-«Хрестоматия.Младшая группа» - 2015 г.. «Хрестоматия. 4-5 лет»

- Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия. 5-7 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

-Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

-Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

-Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение.
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005
 - Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005
 - Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Просвещение, 1981
 - Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь» - М.: Музыка, 1986
 - Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - М.: Просвещение, 1987, 1988
 - Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. «Музыка в детском саду» - М.: Музыка, 1986, 1987, 1988, 1989
 - Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковкина Е.Н. «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1981, 1983, 1984
 - Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990
 - Бекина С.М. «Праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 1982
 - Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. «Развлечения в детском саду» - М.: Просвещение, 1975
 - Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей»
 - Радынова О.П. «Слушаем музыку»
 - Шикалова Т.Н. «Соловушка»
 - Шикалова Т.Н. «Песни для детей»
 - Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества»
 - Шикалова Т.Н. «Нотное приложение»
 - Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками» - М., 1999
 - Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить»
 - Тютюнникова Т.Э. «Страна чудес»
 - Алексеева Л.Н., Голубева Е.И. «Страна чудес» - М.: Аст, 1997

Образовательная область «Физическое развитие»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С. Г. Шевченко
 - Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2022
 - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» - М: Мозаика – Синтез, 2022
 - Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» - М: Просвещение, 1986
 - Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» - М: Просвещение, 1983
 - Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1984
 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
 - Пензулаев а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр.

