Отдел дошкольного образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

СОГАСОВАНО:

Медсестра МБДОУ д/с № 25

_____ Мальцева А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 25

_____ Н.Г. Кощеева

Приказ _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

г. Глазов, 2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану:

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с № 25, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует 4 группы с тяжелыми нарушениями речи:

- старшая группа (с 5 до 6 лет)-2
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)-2

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводят физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физической культуре для детей с ТНР организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физической культуре составляет: в старшей группе - 20 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физической культуре детей организуются *на воздухе*. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физической культуре проводят на воздухе.

Продолжительность образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей группе для детей с ТНР – 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста для детей с ТНР и ЗПР проводится и во второй половине дня.

Образовательная деятельность по «лепке» и «аппликации» в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности чередуются. Педагоги вправе самостоятельно решать чередование по образовательной деятельности «лепка» и «аппликация» в течение месяца в зависимости от решаемых задач.

ОД по конструктивно-модельной деятельности предусматривают обучение детей сооружению построек из строительного материала и развитию конструктивного праксиса. ОД по художественному ручному труду предусматривает работу с бумагой и картоном, тканью и нитками, природным материалом, дополнительным материалом.

В целях оптимизации образовательной нагрузки в МБДОУ проводятся каникулы для обучающихся:

- зимние – с 1-8 января
- весенние - в первую неделю мая.

Во время зимних каникул рекомендуется проводить образовательную деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами рекомендуется проводить индивидуальную работу с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Рекомендуется проводить образовательную деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Занятия не являются преобладающей формой организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, предусмотрен баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов. Занятиям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, обучение грамоте), отводится время только в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Учебный план составлен из расчета образовательной нагрузки в неделю.

При планировании и организации образовательного процесса предусмотрена интеграция образовательных областей, различных видов детской деятельности с целью оптимизации образовательного процесса и обеспечения его целостности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Инвариантная (обязательная) часть	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Образовательные области		
1.1.	Познавательное развитие	3	4
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	1	1
	Развитие математических представлений	1	2
	Конструктивно-модельная деятельность	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Художественный ручной труд	2 раза в месяц	2 раза в месяц
1.2.	Речевое развитие	5	6
	Восприятие художественной литературы	1	2
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	4	4
1.3.	Художественно – эстетическое развитие	5	4
	Рисование	2	1
	Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Музыка	2	2
1.4.	Физическое развитие	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на свежем воздухе	1	1
Итого:		16	17

Специфика групп компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в образовательной деятельности с учителем –логопедом.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в организованной образовательной деятельности. Содержание раздела «Сенсорное развитие» и «Развитие психических функций» реализуется во всех видах деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в образовательной деятельности (например, раздел

«Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» включается в ОД по формированию целостности картины мира, раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности» - в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, а также во время образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в образовательной деятельности. Содержание

раздела «Сенсорное развитие» и «Развитие психических функций» реализуется во всех видах деятельности. Образовательная деятельность по «конструктивно- модельной деятельности» и «художественно ручному труду» чередуются. Педагоги вправе самостоятельно решать чередование образовательной деятельности в течение месяца в зависимости от решаемых задач.

ОД по конструктивно-модельной деятельности предусматривают обучение детей сооружению построек из строительного материала и развитию конструктивного праксиса. ОД по художественному ручному труду предусматривает работу с бумагой и картоном, тканью и нитками, природным материалом, дополнительным материалом.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, а также во время образовательной деятельности, например, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни может включаться в ОД по формированию целостности картины мира.